

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky matematiky
šablona č.5 (EU IV₅/2) - sada č.1 – MATEMATIKA (ARITMETIKA) - 1.- 2. ročník****1. Sčítání – dominové karty**

- PL zaměřený na názorné sčítání
- Žáci sčítají pomocí dominových karet (názoru)
- Žáci pracují samostatně po zvládnutí daného učiva
- Z PL si mohou žáci vystříhat dominové karty a příklady, tuto pomůcku využijí při činnostním učení

2. Sčítání a odčítání do 6 – 1

- PL pro samostatnou práci
- Žáci si uvědomují vztah mezi rozkladem čísla a příkladem na sčítání a odčítání

3. Rozklady čísel 1-5

- PL na upevnění rozkladů čísel
- Žáci znázorňují graficky dané rozklady
- Žáci zapisují rozklady čísel
- Žáci vyhledávají stejné rozklady (podle komutativního zákona)
- PL je vhodný pro samostatnou práci

4. Sčítání a odčítání do 6 – 2

- PL je vhodný pro samostatnou práci nebo práci ve dvojicích
- Slabší žáci mohou PL použít opakovaně k procvičování

5. „O více“ (1-5)

- PL zaměřený na grafické znázorňování
- Žáci spojují názor s příkladem
- PL obsahuje slovní úlohy založené na vztahu „o více“

6. Sčítání a odčítání do 7

- PL na upevnění rozkladu čísel
- Aktivitu lze zařadit v poslední části hodiny
- PL lze využít i k domácí přípravě

7. Číslo 7 – sčítání na číselné ose

- PL je určen na zvládnutí práce s číselnou osou
- Žáci barevně do číselné osy znázorňují zadané příklady
- PL je vhodný pro samostatnou práci nebo práci ve dvojicích

8. Rozklady čísel 8 – 10, slovní úlohy

- PL na upevnění rozkladů čísel
- PL lze použít jako test
- Žáci si uvědomují vztah mezi rozkladem čísla a příkladem na sčítání
- PL lze využít na vymýšlení slovních úloh na sčítání

9. Číslo 7 – odčítání na číselné ose

- PL je určen na zvládnutí práce s číselnou osou
- Žáci barevně do číselné osy znázorňují zadané příklady
- PL je vhodný pro samostatnou práci nebo práci ve dvojicích
- Slabší žáci mohou PL použít opakovaně k docvičování

10. Slovní úlohy (do čísla 10)

- PL je vhodný pro samostatnou práci nebo práci ve dvojicích
- Žáci spojují názor s příkladem

11. Číslo 8 – sčítání na číselné ose

- PL je určen k procvičování grafického znázorňování sčítání na číselné ose
- PL se využije pro samostatnou práci
- Aktivitu zařadit v poslední části hodiny
- PL lze využít i k domácí přípravě

12. Sčítání a odčítání do 10, porovnávání

- PL se využije pro samostatnou práci
- Aktivitu lze zařadit v poslední části hodiny
- Žáci spojují názor s příkladem
- PL – orientace v prostoru
- Porovnávání

13. Číslo 9 – sčítání na číselné ose

- PL pro grafické znázornění sčítání
- PL lze použít jako test
- Z PL lze vystříhnout zvlášť číselné osy a zvlášť příklady, vystřižené kartičky mohou žáci k sobě přiřazovat

14. Slovní úlohy (počítáme do 10 – o více, o méně)

- PL – dopočítávání do 10
- Žáci spojují názor s příkladem
- PL obsahuje slovní úlohy založené na vztahu „o více“

15. Procvičování sčítání a odčítání do 10 (II)

- PL je vhodný pro samostatnou práci nebo práci ve dvojicích
- PL lze využít k domácí přípravě
- Žáci tvoří vlastní slovní úlohu

16. Sčítání a odčítání do 10

- PL určen pro samostatnou práci
- Aktivitu zařadit v poslední části hodiny
- PL lze využít k domácí přípravě

17. Počítání přes 10

- PL k samostatné práci
- Žáci barevně do obrázků znázorňují zadané příklady a rozlišují desítky a jednotky

18. Procvičování sčítání a odčítání do 10 (I)

- PL k samostatné práci
- Při aktivitě žáci využívají komutativní zákon

19. Sčítání s přechodem přes 10 (I.)

- PL pro samostatnou práci
- Žáci si uvědomují vztah mezi rozkladem čísla a příkladem na sčítání

20. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel 1.

- PL pro samostatnou práci
- Žáci tvoří vlastní slovní úlohu
- Aktivitu vhodné zařadit na začátek hodiny

21. Sčítání s přechodem přes 10 (II.)

- PL k samostatné práci
- Při aktivitě žáci využívají komutativní zákon

22. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel 2.

- PL pro frontální práci (tabulku je vhodné mít připravenou na tabuli)
- 2. část pracovního listu k samostatné práci (lze klasifikovat)

23. Počítáme po desítkách (0...100)

- PL určen k samostatné práci
- Práce s číselnou osou, porovnávání čísel, řada čísel, rovnost
- PL lze využít jako domácí přípravu

24. Sčítání s přechodem přes základ 10 (1.)

- PL na procvičování pamětného sčítání
- Pomalejší žáci mohou počítat jen polovinu příkladů
- 2. část společná kontrola nebo výměna ve dvojicích

25. Číslo 0 – 100

- Pracovní list pro opakování učiva
- Využít jako samostatnou práci k zjištění zvládnutí učiva
- PL zadat žákům po procvičení učiva

26. Sčítání s přechodem přes základ 10 (2.)

- Pracovní list je vhodný pro skupinovou práci nebo práci ve dvojicích
- 2. část vhodná k domácí přípravě

27. Sčítání s přechodem přes základ deset

- Pracovní list určený k opakování procvičování učiva
- Žáci pracují ve dvojicích
- Úkol č. 1 – zadání vystříhnout, kartičky využijí žáci, kteří jsou hotovi s jinou prací

28. Sčítání s přechodem přes základ 10 (3.)

- PL zaměřený na docvičování
- Podle použití jsou jednotlivé aktivity na 10 minut
- Lze použít jako soutěž

29. Odčítání s přechodem přes základ deset

- Pracovní list určený k procvičování učiva
- Úkol č. 1 lze využít opakovaně (žáci si vystříhnou karty) jako doplňující úkol

30. Odčítání s přechodem přes základ 10 (1.)

- PL zaměřený na řešení slovní úlohy (vhodné řešit společně na tabuli)
- 2. část vhodná pro práci ve dvojicích

31. Násobení dvojkou

- PL k procvičování násobků dvou, násobilky dvou
- 2. část: dominové karty k procvičení násobilky a násobků dvou
- Domino lze hrát na konci hodiny, činnostní učení

32. Odčítání s přechodem přes základ 10 (2.)

- PL zaměřený na řešení slovních úloh
- 2. část může být využita k samostatné práci nebo jako domácí úkol

33. Násobení trojkou

- PL k procvičování násobků tří, násobilky tří
- 2. část: dominové karty k procvičení násobilky a násobků tří
- Domino lze hrát na konci hodiny, činnostní učení

34. Odčítání s přechodem přes základ 10 (3.)

- PL zaměřený na řešení složitějších slovních úloh
- Vhodné zařadit v první části vyučovací hodiny
- 2. část vhodné využít jako skupinovou práci

35. Dělení dvěma a třemi (Domino)

- Domino využít k práci samostatné, ve dvojicích, ve skupinách, k domácímu procvičování
- Karty vystříhat, zatavit
- Aktivitu lze využít jako soutěž
- Činnostní učení

36. Odčítání s přechodem přes základ 10 (4.)

- PL založený na vztahu „o více“ a „o méně“
- Vhodné zařadit na konci hodiny (pro rychlejší žáky)
- PL lze rozložit do tří vyučovacích jednotek