



Základní škola Hustopeče, Komenského 163/2,
okres Břeclav, příspěvková organizace
IČ: 49137077, ☎ 519 363 610, ✉ skola@zshuskom.cz

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

za školní roky 2007/08, 2008/09 a 2009/10

Projednáno v pedagogické radě: 25.10.2010

Projednáno ve školské radě: 10.11.2010

Zpracoval: Mgr.Miroslav Patloka (ředitel školy) na základě hodnocení ZŘ

razítko a podpis ŘŠ

Úvod

Při zpracování Vlastního hodnocení školy byly použity tyto materiály:

- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2007/08, 2008/09 a 2009/10.
- Kultura školy – dotazníkové šetření provedené na škole v únoru 2009.
- SWOT analýza školy – školní rok 2008/09.
- Mapa školy – výsledky dotazníkové šetření firmy SCIO, prováděného na škole ve školním roce 2008/09.
- KEA – komplexní evaluační analýza – výsledky testování tříd zpracované firmou SCIO. Testování probíhalo v 3., 5., 6.-9.ročníku ve šk.roce 2007/08, 2008/09 a 2009/10.

Obsah:

1. Personální podmínky vzdělávání	3
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání	3
3. Průběh vzdělávání	4
4. Podpora školy žákům	5
5. Spolupráce s rodiči	6
6. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání.....	7
7. Výsledky vzdělávání žáků.....	8
8. Řízení školy.....	22
9. Kvalita personální práce.....	23
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	24
11. Záměry dalšího rozvoje školy	24
12. Výsledky SWOT analýzy.....	25
13. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevem diskriminace, nepřátelství nebo násilí.....	27

1. Personální podmínky vzdělávání

Na škole pracuje poměrně stabilní kolektiv pedagogických pracovníků, který se v hodnoceném období jen nepatrně obměňoval. Také kvalifikovanost je na velmi dobré úrovni, na prvním stupni pouze jeden učitel nesplňuje kvalifikační předpoklady, na druhém stupni pak také jen jeden učitel s částečným úvazkem nesplňuje kvalifikační předpoklady. Velká většina předmětů je vyučována aprobovaně, největší problémy s aprobovaností jsou s výukou fyziky, informatiky, tělesné a výtvarné výchovy.

Velkým pozitivem jsou velmi dobré vztahy mezi členy pedagogického sboru, vzájemný respekt, ochota spolupracovat, navzájem se domluvit, pomáhat si, podělit se o zkušenosti. Díky tomu se do kolektivu dobře začleňují nově nastupující pedagogové. Také věková různorodost (hlavně na druhém stupni) se ukazuje jako přínos – konfrontace různých metod a forem práce a také různých pohledů na řešení problémů.

Ve škole funguje systém uvádějících učitelů, kteří poskytují metodickou a administrativní pomoc začínajícím, příp. neaprobovaným, méně zkušeným učitelům.

Na 1. stupni pracuje metodické sdružení, které jedenkrát měsíčně řeší a vyhodnocuje pedagogickou práci. Na 2. stupni se osvědčil systém tzv. vedoucích učitelů, tzn. zkušených pedagogů, kteří garantují výuku jednotlivých předmětů.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Nově se nám podařilo získat pro školu školního psychologa na plný úvazek, což školu kvalitativně posunulo při práci s problémovými žáky, mapování vztahů v kolektivech, řešení konfliktních situací apod.

Činnost žáků po vyučování zajišťují na 1. stupni čtyři oddělení školní družiny. Pro starší žáky (od pátého ročníku) je po vyučování otevřen školní klub.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy všestranně podporováno ať už v rámci systému DVPP nebo jiných vzdělávacích aktivit. Tyto možnosti jsou většinou pedagogy hojně využívány, učitelé na sobě pracují.

2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Osm tříd prvního stupně je umístěno v samostatné budově, tři třídy se nacházejí v jiné budově spolu s třídami druhého stupně. Výuka na druhém stupni probíhá ve dvou propojených budovách a v samostatné budově školních dílen a cvičné kuchyňky.

Kromě běžných kmenových tříd jsou žákům k dispozici specializované učebny: na 1. stupni dvě jazykové učebny (jedna vybavena interaktivní tabulí a pěti PC); na druhém stupni učebna informatiky s dvanácti PC, pracovní fyziky a chemie (vybavená také dvanácti počítači), pracovní přírodopisu s interaktivní tabulí a čtyřmi PC, jazyková učebna, učebna hudební výchovy a pracovní výtvarné výchovy. Výhodou je, že většina specializovaných učeben (kromě hudební a výtvarné výchovy) nejsou kmenovými třídami, takže odpadají časté přesuny žáků.

Všechny kmenové třídy i specializované učebny jsou plně vyhovující pro výuku. Nevyhovující stav oken všech budov se nám podařilo vyřešit ve spolupráci se zřizovatelem získáním dotace z fondů EU. V současné době probíhá kompletní výměna oken a vstupních dveří spolu se zateplováním všech budov školy kromě budovy školních dílen.

V oblasti informačních technologií se nám zatím bohužel nepodařilo realizovat všechny záměry. V současné době jsou zasílňovány a k internetu připojeny obě budovy 2. stupně. Počítače jsou vybaveny všechny kabinety. Žáci mají k dispozici na prvním stupni pouze pět počítačů, které jsou umístěny v jazykové učebně. Na druhém stupni jsou počítače vybaveny tři učebny: učebna informatiky (12 PC), pracovní fyziky a chemie (12 PC), pracovní přírodopisu (4 PC). Kromě toho mohou žáci po vyučování navštěvovat školní klub s pěti počítači. Tři učebny (jedna na 1. stupni a dvě na 2. stupni) jsou vybaveny interaktivní tabulí. Protože využití interaktivní tabule při výuce jednoznačně zvyšuje kvalitu vzdělávacího

procesu a protože o práci s interaktivní tabulí je mezi učiteli velký zájem, je získání dalších interaktivních tabulí jednou z našich priorit v oblasti informačních technologií.

Pro další období je naším záměrem v této oblasti kromě vybavení učeben interaktivními tabulemi také zakoupení notebooků pro učitele, dokončení zasilování celé školy, vybudování další PC učebny a vybavení kmenových tříd počítači. Díky zapojení školy do projektu „EU peníze školám“ je velká šance na realizaci těchto záměrů.

Výuka předmětů *Technické (pracovní) činnosti* a *Příprava pokrmů* probíhá v budově školních dílen a cvičné kuchyňky.

Pro výuku tělesné výchovy a pro mimoškolní sportovní vyžití slouží žákům prostorově nevyhovující tělocvična, víceúčelová školní hřiště s atletickou dráhou s umělým povrchem a školní dvůr, který se v zimě proměňuje v kluziště.

Po vyučování mohou žáci 1.- 4.tříd navštěvovat 4 oddělení školní družiny (dvě z nich jsou umístěny v budově bývalé mateřské školy a dvě v hlavní budově školy). Starší žáci (od 5.ročníku) mohou po vyučování využívat školní klub, v němž je pět PC s připojením k internetu, posilovna, herna na stolní tenis a různé společenské hry.

Součástí školy je také školní jídelna. Zde mají žáci možnost výběru ze tří jídel, z nichž jedno je bezmasé. Při školní jídelně je zřízeno i bistro nabízející žákům svačiny a nápoje.

3. Průběh vzdělávání

Hlavním úkolem školy je zajistit výuku a vzdělávání podle platných vzdělávacích programů. Od 1.9.2007 je postupně zaváděna výuka podle vlastního ŠVP-ZV, č.j. 545/2007. Ve školním roce 2007/08 probíhala výuka podle tohoto vzdělávacího programu v 1. a 6.ročníku, ve školním roce 2008/09 v 1.-2.ročníku a v 6.-7.ročníku; ve školním roce 2009/10 v 1.-3.ročníku a v 6.-8.ročníku. V ostatních ročnících probíhala výuka podle programu Základní škola, č.j.16 847/96-2 v posledním platném znění. V letošním školním roce (2010/11) se podle programu Základní škola učí již jen v 5.ročníku a přechod ke ŠVP-ZV bude dokončen ve školním roce 2011/12.

Do učebního plánu školy je zapracován systém volitelných předmětů pro žáky 7.-9.ročníku. Při výuce podle vzdělávacího programu Základní škola byla v každém z těchto ročníků na volitelné předměty vyhrazena dvouhodinová časová dotace, podle našeho ŠVP-ZV jsou to v 7.ročníku 2 hodiny, v 8.ročníku 3 hodiny a v 9.ročníku 4 hodiny volitelných předmětů. Žáci si vybírali podle svých schopností a zájmů z těchto předmětů: *Konverzace v anglickém jazyce*, *Německý jazyk* (druhý cizí jazyk), *Němčina pro angličtináře*, *Základy administrativy*, *Informatika* (jen v Základní škole, podle našeho ŠVP-ZV je Informatika povinný předmět), *Praktika z přírodopisu*, *Praktika z chemie*, *Technické činnosti* a *Sportovní hry*.

Jako nepovinné předměty byly vyučovány *Cvičení z matematiky* a *Cvičení z českého jazyka* pro žáky 9.tříd jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školu a *Náboženství* pro žáky 1.-9.ročníku.

Přes narůstající počet vyučovacích hodin ve vyšších ročnících se nám stále daří sestavovat rozvrh tak, aby se v odpoledních hodinách učilo minimum hodin a to pouze volitelné předměty.

V oblasti mimoškolní zájmové činnosti žáků jsou žákům nabízeny zájmové kroužky různého zaměření. Ve šk.roce 2007/08 pracovalo při škole 15 zájmových kroužků, ve šk.roce 2008/09 11 kroužků a ve školním roce 2009/10 celkem 12 kroužků. Větší množství kroužků škola nenabízí hlavně proto, že úzce spolupracuje s DDM „Pavučina“ Hustopeče, který nabízí žákům mimoškolní vyžití ve velkém množství zájmových útvarů pokrývajících všechny oblasti zájmové činnosti.

Po vyučování mohou žáci 1.- 4.ročníku navštěvovat školní družinu. Zde se mohou kromě odpočinku, relaxace a her také zapojit do různých aktivit, ať už sportovních, výtvarných apod.

Pravidelně jsou také pro tyto žáky připravovány další akce jako např. tématické zájezdy, divadelní představení, maškarní karneval, noc ve školní družině apod.

Starší žáci mohou po vyučování využít školní klub vybavený pěti PC, audiovizuální technikou, posilovnou, hernou na stolní tenis, různými společenskými hrami. Mají zde také k dispozici učebnice, encyklopedie a další literaturu, kterou mohou využít k přípravě na vyučování, zpracování referátů apod. Ve školním klubu jsou také pro žáky pravidelně pořádány různé akce, jako např. tvořivé dílny (tvorba adventních věnců, malování na sklo apod.), beseda s kosmetičkou, diskotéky, hry a soutěže aj.

4. Podpora školy žákům

Snahou školy je přistupovat k žákům jako k partnerům ve vzdělávacím procesu a brát žáka jako rovnocenného partnera v diskuzích. Je viditelný posun v komunikaci učitel-žák, snažíme se, aby žáci nebáli otevřeně říci svůj názor. V hodinách mají žáci možnost samostatně se projevat, prezentovat svoji práci. Stále více učitelů využívá při výuce moderní metody práce, jako např. různé projekty, skupinovou práci, zpracování skupinových prezentací, při nichž mohou žáci uplatnit svoje nápady a tvořivost.

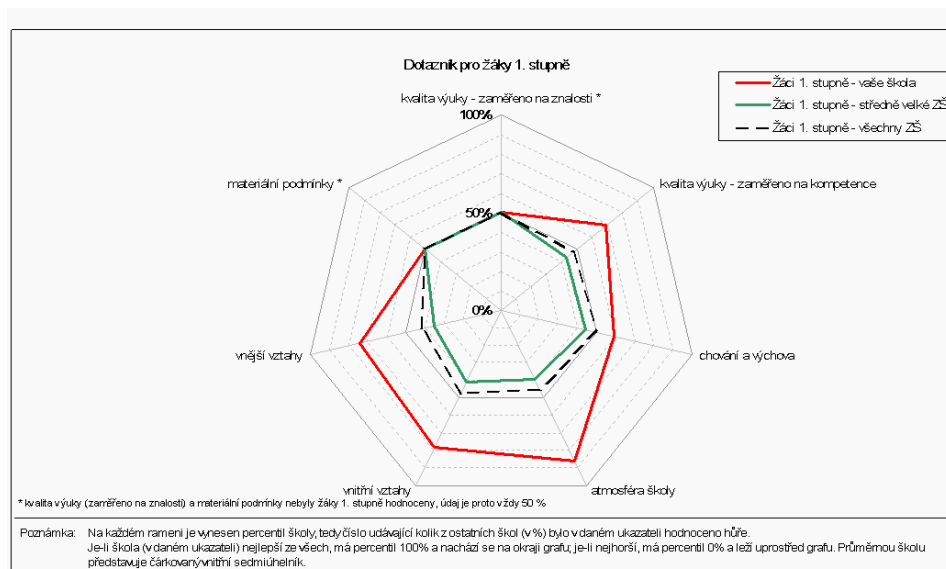
Při hodnocení žáků se SPU učitelé důsledně dbají doporučení z odborného vyšetření. Při hodnocení všech žáků se přihlíží k jejich individuálním schopnostem. Při zhoršení prospěchu, příp. po déletrvající nepřítomnosti je ze strany vyučujících žákům nabízena možnost doučování.

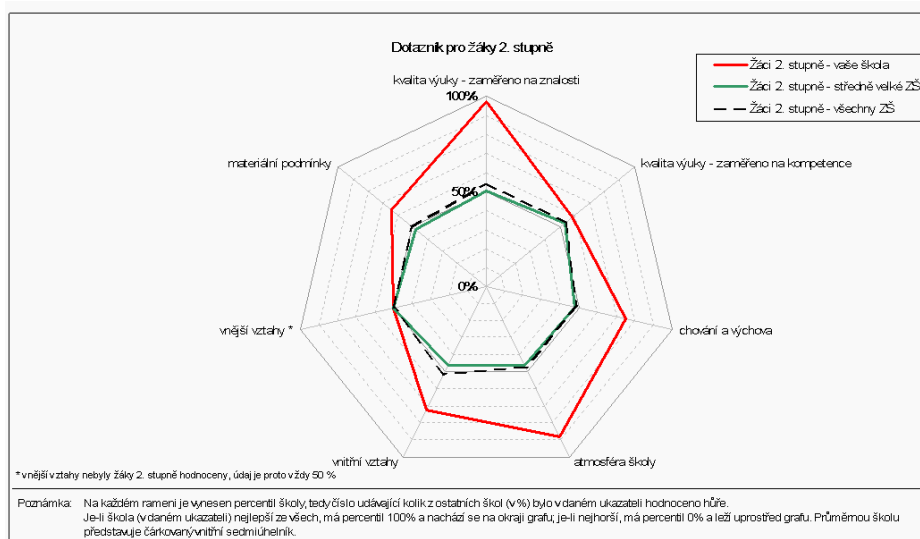
Talented žáci mají možnost zapojit se do mnoha soutěží a olympiád ať už sportovních nebo předmětových.

Na škole pracuje tzv. školní poradenské pracoviště – výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psychologka. Výchovná poradkyně pomáhá žákům vycházejících ročníků s výběrem jejich dalšího vzdělávání, spolu se školní psychologkou koordinuje činnost třídních učitelů při řešení výchovných problémů a zajišťuje odborná vyšetření pro žáky se SPU. Školní metodička prevence pravidelně organizuje pro žáky akce s protidrogovou tematikou. Školní psychologka poskytuje pomoc a podporu při řešení osobních problémů, konzultuje při problémech s učením, koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. děti s poruchami učení a chování, nadané děti), nabízí psychologické poradenství při výběru střední školy, pracuje s třídními kolektivy – podporuje a rozvíjí zdravé vztahy ve škole.

Své názory na prostředí školy, kvalitu výuky, přístup učitelů a další oblasti, týkající se provozu školy mohou žáci projednat se svými třídními učiteli na třídnických hodinách.

Názory na školu mohou žáci vyjádřit také prostřednictvím dotazníků, které jsou součástí testování 6.-9. ročníků v rámci projektů *Komplexní evaluační analýza* a *Mapa školy*. Těchto projektů připravovaných firmou SCIO se naše škola účastní pravidelně.





Obr.1,2 Grafy vyhodnocující dotazníkové šetření v rámci projektu *Mapa školy* realizovaném na naší škole v únoru 2009

Podrobné výsledky těchto dotazníkových šetření jsou součástí rozsáhlé analytické zprávy, která slouží učitelům k mapování názorů a postojů žáků. Tato zpráva je uložena u vedení školy.

5. Spolupráce s rodiči

Škola se vždy snažila rodiče co nejvíce zapojit do spolupráce. O prospěchu a chování žáků jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím žákovské knížky, dvakrát ročně se uskutečňují třídní schůzky a vždy v dostatečném předstihu před hlavním klasifikačním obdobím jsou pro rodiče organizována konzultační odpoledne.

Dvakrát ročně je pro rodiče pořádán Den otevřených dveří, kdy se mohou rodiče podívat přímo do výuky. V lednu je organizována beseda s rodiči předškoláků a Den otevřených dveří pro děti a učitelky z mateřských škol.

V prvních třídách je rodičům dáována možnost být zpočátku s dětmi ve třídě, aby se lépe adaptovaly na školní prostředí.

Při řešení kázeňských nebo prospěchových problémů žáků je od učitelů vedením školy preferováno osobní jednání s rodiči. Vedení školy i všichni vyučující jsou rodičům k dispozici po předběžné dohodě kdykoliv.

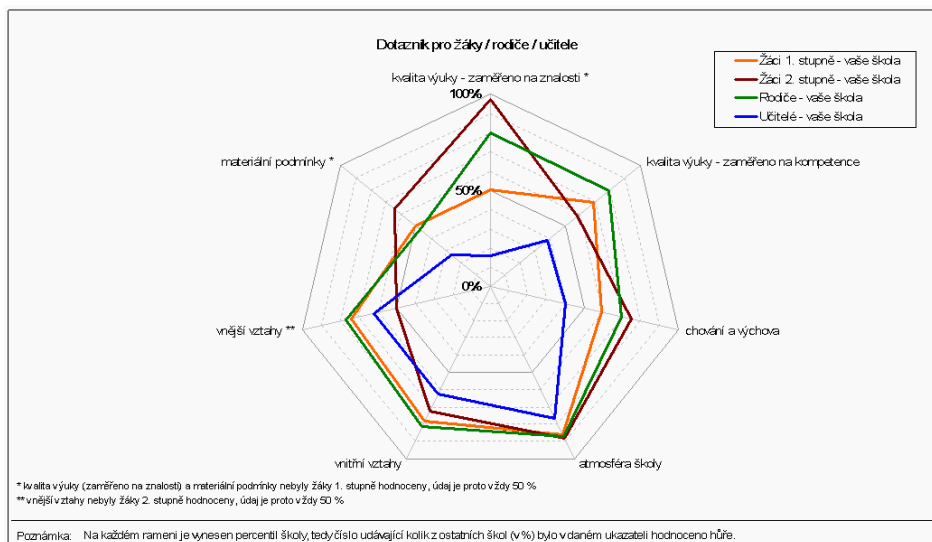
V listopadu pořádá škola pro rodiče a žáky osmých a devátých tříd burzu středních škol, na níž mají možnost seznámit se s nabídkou dalšího vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně zváni na celoškolské akce – před koncem školního roku školní akademie a další.

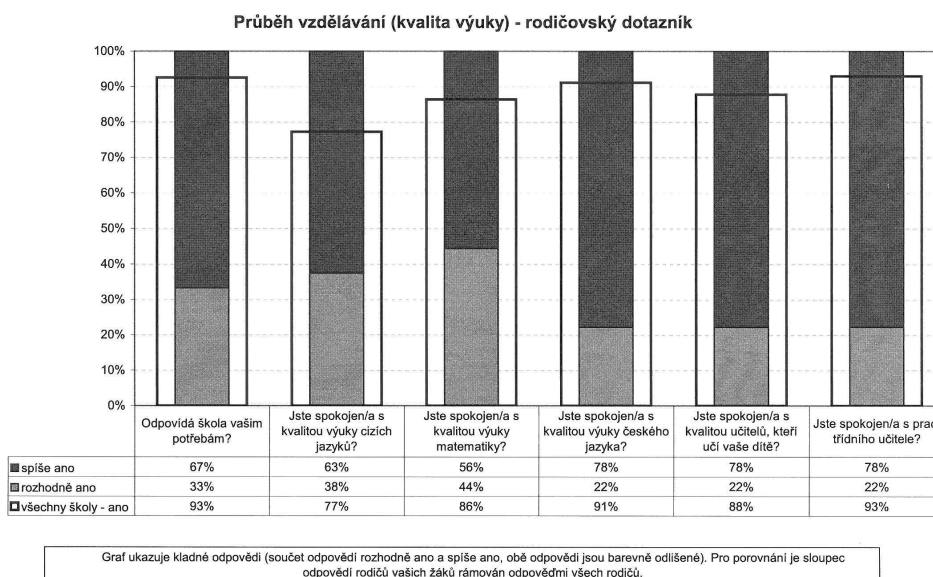
O aktuálním dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy, jejichž součástí je i školní zpravodaj, který zpracovávají jednou měsíčně žáci – členové zpravodajského kroužku. Škola se prezentuje na veřejnosti také články v městském zpravodaji Hustopečské listy a příspěvky v městském televizním kanále.

Při škole pracuje Unie rodičů, která se schází vždy před třídními schůzkami. Z vybraných příspěvků Unie rodičů a zisku ze sběrových akcí pořádaných školou jsou financovány odměny pro žáky, doprava na lyžařský kurz a školu v přírodě a nákup lyžařského vybavení.

Při hodnocení kvality spolupráce školy s rodiči vycházíme z dotazníků pro rodiče, které jsou součástí hodnotící zprávy *Komplexní evaluační analýzy* a *Mapy školy*, kterou pro školu zpracovává společnost Scio.



Obr.3 Graf vyhodnocující dotazníkové šetření v rámci projektu *Mapa školy* realizovaném na naší škole v únoru 2009



Obr.4 Graf vyhodnocující názory rodičů žáků na školu (součást projektu *KEA*)

Z grafů je zřejmé, že většina rodičů je se školou spokojena, velmi kladně je hodnocena komunikace se školou, což je také jedním z našich hlavních cílů v této oblasti. Podrobné analýzy z těchto dotazníků jsou k dispozici u vedení školy.

6. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Snahou vedení školy a všech pedagogických pracovníků vždy bylo nahlížet na vzdělávací proces jako na integrovaný systém, na němž se kromě žáků a učitelů podílejí i ostatní pedagogičtí pracovníci, rodiče i další subjekty.

Škola klade velký důraz na co největší spolupráci s rodiči, na otevřenost školy vůči veřejnosti. Nedílnou součástí vzdělávání žáků na naší škole jsou proto také akce pořádané různými organizacemi, jako např. výchovné koncerty, dramatické dílny, přírodovědné pobyty, sportovní a předmětové soutěže, exkurze, návštěva okresního soudu a úřadu práce.

7. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků lze pojmut v několika rovinách.

a. Průběžné výsledky vzdělávání

Hodnocení probíhá na základě daných pravidel pro hodnocení žáků. Podklady pro hodnocení získávají učitelé ústním a písemným prověřováním znalostí, hodnocením zapojení do skupinových prací a projektů apod. Průběh vzdělávání a hodnocení žáků je sledován průběžnou kontrolní a hospitační činností. S výsledky této kontroly jsou učitelé vždy seznámeni.

Celkové výsledky vzdělávání se pravidelně vyhodnocují každé čtvrtletí na pedagogické radě a rodiče jsou s nimi vždy prokazatelným způsobem seznamováni.

Výsledky vzdělávání ve školním roce 2007/08 až 2009/10 :

Školní rok 2007/08	1.pololetí									2.pololetí										
	celkem žáků		vyznamenání		prospěli		neprospěli		nehodnoceni		Celkem žáků		vyznamenání		prospěli		neprospěli		nehodnoceni	
	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%
1.ročník	28	28	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	28	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2.ročník	48	46	95,8	2	4,2	0	0,0	0	0,0	48	45	93,8	3	6,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3.ročník	67	61	91,0	6	9,0	0	0,0	0	0,0	68	65	95,6	3	4,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4.ročník	59	52	88,1	6	10,2	0	0,0	1	1,7	59	54	91,5	4	6,8	0	0,0	1	1,7	1	1,7
5.ročník	40	31	77,5	9	22,5	0	0,0	0	0,0	40	32	80,0	8	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Σ 1.stupeň	242	218	90,1	23	9,5	0	0,0	1	0,4	243	224	92,2	18	7,4	0	0,0	1	0,4	1	0,4
6.ročník	53	24	45,3	29	54,7	0	0,0	0	0,0	52	24	46,2	28	53,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
7.ročník	68	24	35,3	43	63,2	1	1,5	0	0,0	68	20	29,4	48	70,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8.ročník	84	20	23,8	60	71,4	3	3,6	1	1,2	85	20	23,5	63	74,1	2	2,4	0	0,0	0	0,0
9.ročník	71	24	33,8	42	59,2	5	7,0	0	0,0	71	19	26,8	51	71,8	1	1,4	0	0,0	0	0,0
Σ 2.stupeň	276	92	33,3	174	63,0	9	3,3	1	0,4	276	83	30,1	190	68,8	3	1,1	0	0,0	0	0,0
celkem	518	300	57,9	197	38,0	9	1,7	2	0,4	519	307	59,2	208	40,1	3	0,6	1	0,2	1	0,2

Šk.rok 2008/09	1.pololetí										2.pololetí									
	celkem žáků	vyznamenání		prospěli		neprospěli		nehodnoceni		Celkem žáků	vyznamenání		prospěli		neprospěli		nehodnoceni			
		žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%		žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%		
1.ročník	52	51	98,1	1	1,9	0	0,0	0	0,0	48	48	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
2.ročník	30	30	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	30	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
3.ročník	51	48	94,1	3	5,9	0	0,0	0	0,0	51	47	92,2	4	7,8	0	0,0	0	0,0		
4.ročník	72	61	84,7	11	15,3	0	0,0	0	0,0	70	58	82,6	12	17,4	0	0,0	0	0,0		
5.ročník	59	47	80,0	11	18,6	0	0,0	1	1,7	58	50	86,2	7	13,8	0	0,0	0	0,0		
Σ 1.stupeň	264	237	89,8	26	9,8	0	0,0	1	0,4	257	233	90,7	23	9,3	0	0,0	0	0,0		
6.ročník	47	18	38,3	29	61,7	0	0,0	0	0,0	48	21	43,8	27	56,2	0	0,0	0	0,0		
7.ročník	52	21	40,4	28	53,8	1	1,9	1	1,9	52	20	38,5	32	61,5	0	0,0	0	0,0		
8.ročník	70	17	24,3	49	70,0	2	2,9	2	2,9	69	20	30,0	49	70,0	0	0,0	0	0,0		
9.ročník	82	20	24,4	59	72,0	3	3,7	0	0,0	81	14	17,3	67	82,7	0	0,0	0	0,0		
Σ 2.stupeň	251	76	30,3	165	65,7	6	2,4	3	1,2	250	75	30,0	175	70,0	0	0,0	0	0,0		
celkem	515	313	60,8	191	37,1	6	1,2	4	0,8	507	308	60,7	198	39,3	0	0,0	0	0,0		

Šk.rok 2009/10	1.pololetí										2.pololetí									
	celkem žáků	vyznamenání		prospěli		neprospěli		nehodnoceni		Celkem žáků	vyznamenání		prospěli		neprospěli		nehodnoceni			
		žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%		žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%		
1.ročník	50	50	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	51	50	98,0	1	2,0	0	0,0	0	0,0		
2.ročník	48	48	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	46	46	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
3.ročník	31	31	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	32	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
4.ročník	53	47	88,7	6	11,3	0	0,0	0	0,0	52	43	82,7	9	7,3	0	0,0	0	0,0		
5.ročník	71	56	78,9	15	21,1	0	0,0	0	0,0	72	58	80,6	14	19,4	0	0,0	0	0,0		
Σ 1.stupeň	253	232	91,7	21	8,3	0	0,0	0	0,0	253	229	90,5	24	9,5	0	0,0	0	0,0		
6.ročník	63	32	50,8	29	46,0	2	3,2	0	0,0	63	32	50,8	31	49,2	0	0,0	0	0,0		
7.ročník	50	19	38,0	27	54,0	4	8,0	1	2,0	50	20	40,0	29	60,0	1	2,0	0	0,0		
8.ročník	56	15	26,8	37	66,1	4	7,1	0	0,0	57	17	29,8	37	70,2	3	5,3	0	0,0		
9.ročník	70	18	25,7	48	68,6	3	4,3	2	2,9	69	13	18,8	56	81,2	0	0,0	0	0,0		
Σ 2.stupeň	239	84	35,1	141	59,0	13	5,4	3	1,3	239	82	34,3	153	65,7	4	0,0	0	0,0		
celkem	492	316	64,2	162	32,9	13	2,6	3	0,6	492	311	63,2	177	36,8	4	0,0	0	0,0		

Přehled výchovných opatření ve školním roce 2007/08 až 2009/10 :

	1.pololetí									2.pololetí										
	celkem žáků		snížený stupeň z chování (2)		napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		celkem žáků		snížený stupeň z chování (3/2)		napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy	
	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%
šk.rok 2007/08																				
1.stupeň	242	0	0,0	7	2,9	1	0,4	1	0,4	243	0	0,0	2	0,8	4	1,6	0	0,0		
2.stupeň	276	4	1,4	24	8,7	20	7,2	6	2,2	276	0	0,0	31	11,2	10	3,6	10	3,6		
celkem	518	4	0,8	31	6,0	21	4,1	7	1,4	519	0	0,0	33	6,4	14	2,7	10	1,9		
šk.rok 2008/09																				
1.stupeň	264	0	0,0	7	2,7	1	0,4	0	0,0	257	0	0,0	6	2,3	2	0,8	0	0,0		
2.stupeň	251	1	0,4	36	14,3	17	6,8	5	2,0	250	5 (0/5)	2,0	31	12,4	16	6,4	8	3,2		
celkem	515	1	0,2	43	8,3	18	3,5	5	0,9	507	5 (0/5)	1,0	37	7,3	18	3,6	8	1,6		
šk.rok 2009/10																				
1.stupeň	253	0	0,0	6	2,4	5	2,0	0	0,0	253	0	0,0	11	4,7	9	3,6	1	0,4		
2.stupeň	239	6	2,5	31	13,0	17	7,1	5	2,1	239	7 (2/5)	2,9	32	13,4	19	7,9	7	2,9		
celkem	492	6	1,2	37	7,5	22	4,5	5	1,0	492	7 (2/5)	1,4	43	8,7	28	5,7	8	1,6		

Přehled udělených pochval ve školním roce 2007/08 až 2009/10 :

	1.pololetí					2.pololetí						
	celkem žáků		pochvala třídního učitele		pochvala ředitele školy		celkem žáků		pochvala třídního učitele		pochvala ředitele školy	
	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%	žáků	%
šk.rok 2007/08												
1.stupeň	242	76	31,4	1	0,4	243	112	46,3	33	13,6		
2.stupeň	276	107	38,8	13	4,7	276	98	35,5	32	11,6		
celkem	518	183	35,3	14	2,7	519	210	40,5	65	12,5		
šk.rok 2008/09												
1.stupeň	264	20	7,6	0	0,0	257	91	35,0	38	15,0		
2.stupeň	251	73	29,1	27	10,8	250	107	42,8	64	25,6		
celkem	515	93	18,1	27	5,2	507	198	39,1	102	20,1		
šk.rok 2009/10												
1.stupeň	253	51	20,0	7	2,8	253	116	45,8	12	5,0		
2.stupeň	239	85	35,6	27	11,3	239	82	34,3	24	10,0		
celkem	492	136	27,6	34	6,9	492	198	38,8	36	12,2		

Přehled absence ve školním roce 2007/08 až 2009/10 :

	1.pololetí					2.pololetí				
	celkem žáků	absence celkem		neomluvená absence		celkem žáků	absence celkem		neomluvená absence	
		žáků	∅	žáků	∅		žáků	∅	žáků	∅
šk.rok 2007/08										
1.stupeň	242	10183	42,1	0	0,0	243	10115	41,6	0	0,0
2.stupeň	276	18900	68,5	86	0,3	276	21699	78,6	104	0,4
celkem	518	29083	56,1	86	0,2	519	31814	61,3	104	0,2
šk.rok 2008/09										
1.stupeň	264	9519	36,1	0	0,0	257	13396	52,1	0	0,0
2.stupeň	251	17679	70,4	92	0,4	250	22243	89,0	98	0,4
celkem	515	27198	52,8	92	0,2	507	35639	70,3	98	0,2
šk.rok 2009/10										
1.stupeň	253	11586	45,8	0	0,0	253	10881	43,0	0	0,0
2.stupeň	239	16299	68,2	202	0,8	239	17247	72,2	169	0,7
celkem	492	27885	56,7	202	0,4	492	28128	57,2	169	0,3

b. Výsledky v soutěžích a olympiádách

Žáci naší školy se pravidelně účastní různých vědomostních a sportovních soutěží a olympiád. V mnoha z nich dosahují vynikajících výsledků v konkurenci ostatních základních škol i víceletých gymnázií, což je důkazem kvality práce našich pedagogů.

V uplynulých třech letech se žáci naší školy zapojili do 90 soutěží a olympiád ať už v rámci okresu nebo kraje.

Nejvýraznější výsledky:

- mažoretky – 1.místo v Evropě (2008/09 a 2009/10)
- soutěž „Rubikon“ – 9.ročník – postup do celostátního kola v Praze (2009/10)
- recitační soutěž
 - 1.místo v okr.kole a postup do oblastního kola (2007/08)
 - 1.místo v oblastním kole (1. i 2.stupeň) (2008/09 a 2009/10)
- házená
 - 1.místo v okr.kole a 3.místo v oblastním kole – st.žáci (2007/08)
 - 3.místo v oblastním kole – starší žáci (2008/09)
 - 2. a 3.místo v oblastním kole „Školní ligy miniházené“ (2009/10)
- „Hokejbal proti drogám“
 - 3 druhá místa v okresním kole, 5.místo v oblastním kole st.žáků (2007/08)
 - 1.místo v okr.kole (2009/10)
- kopaná „McDonald’s Cup“ 4.-5.ročník
 - 1.místo v okr.kole a 2.místo v oblastním kole (2007/08)
 - 4.místo v okresním kole (2008/09 a 2009/10)
- matematická olympiáda
 - okresní kolo - 1.místo - 7.ročník, 4.místo – 6.ročník (2007/08)
 - okresní kolo – 3.místo – 8.ročník, 5.místo – 7.ročník (2008/09)
 - okresní kolo – 5.místo – 7.ročník (2009/10)

- matematická soutěž „Cvrček“
 - 1.místo v rámci okresu (2007/08)
 - 2 první místa v rámci okresu (2008/09)
- matematická soutěž „Klokánek“
 - 2.místo v rámci okresu (2007/08 a 2008/09)
 - 3.místo v rámci okresu (2009/10)
- zeměpisná olympiáda – 7.ročník – 4.místo v okresním kole (2007/08)
- vybíjená
 - 2.místo v okresním kole – 4.a 5.ročník (2007/08)
 - 5.místo v oblastním kole (2008/09)
- skok vysoký
 - 3 třetí místa v okresním přeboru v hale (2007/08)
 - 1. a 2.místo v okresním přeboru v hale (2008/09 a 2009/10)
- olympiáda v anglickém jazyce
 - 2. a 3.místo v okresním kole (2007/08)
 - dvě třetí místa v okresním kole (2008/09)
 - 2.místo v okresním kole (2009/10)
- matematická soutěž „Klokan“ – 4.místo v rámci okresu (2007/08)
- kopaná „Coca-Cola Cup“ – 3.místo v okresním kole (2007/08)
- minikopaná
 - 3.místo v okresním kole (2007/08)
 - 2.místo v okresním kole (2009/10)
- Pythagoriáda – 6.místo v okresním kole kategorie 6. i 7.tříd (2007/08)
- šplh
 - 2 první a 1 druhé místo v okresním kole (2007/08)
 - 2.místo v okresním kole (2008/09 a 2009/10)
- košíková – 2.místo v okresním kole starších žáků (2008/09 a 2009/10)

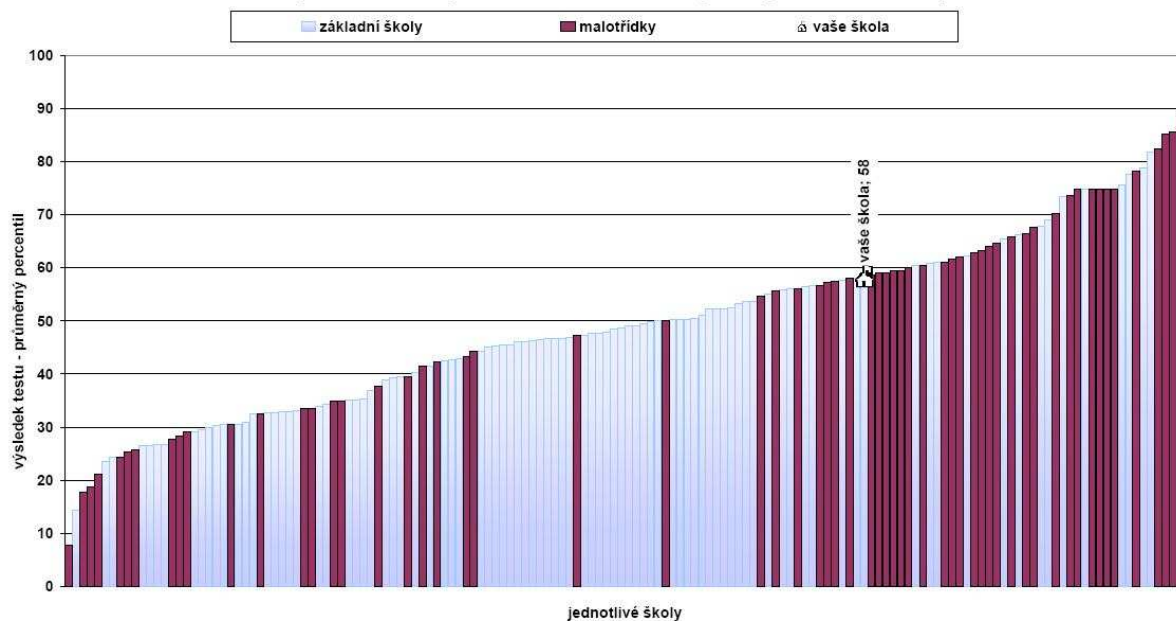
Podrobnější přehled o zapojení školy do dalších soutěží, projektů apod. spolu s přehledem mimoškolních a volnočasových aktivit školy je součástí výročních zpráv o činnosti školy, které jsou uloženy v ředitelství školy.

c. Testování znalostí

Škola se každoročně zapojuje do testování všech tříd 2.stupně v rámci tzv. „Komplexní evaluační analýzy“ (KEA) organizované firmou Scio. V 6. a 9.ročnících probíhá testování z matematiky, českého jazyka, obecných studijních předpokladů a anglického a německého jazyka. V 7. a 8.ročnících je testování zaměřeno na rozvíjení klíčových kompetencí. Výsledky testování pomáhají učitelům porovnat znalosti našich žáků s výsledky žáků ostatních škol v republice. Podrobná analýza výsledků umožňuje učitelům zjistit, v čem žáci nejčastěji chybují a zaměřit se na odstranění těchto problémů v dalším období.

Jako ukázkou z výstupů velmi podrobné analytické zprávy uvádíme grafy vyhodnocující relativní postavení školy v jednotlivých testovaných ročnících z testování, které proběhlo ve školním roce 2009/10.

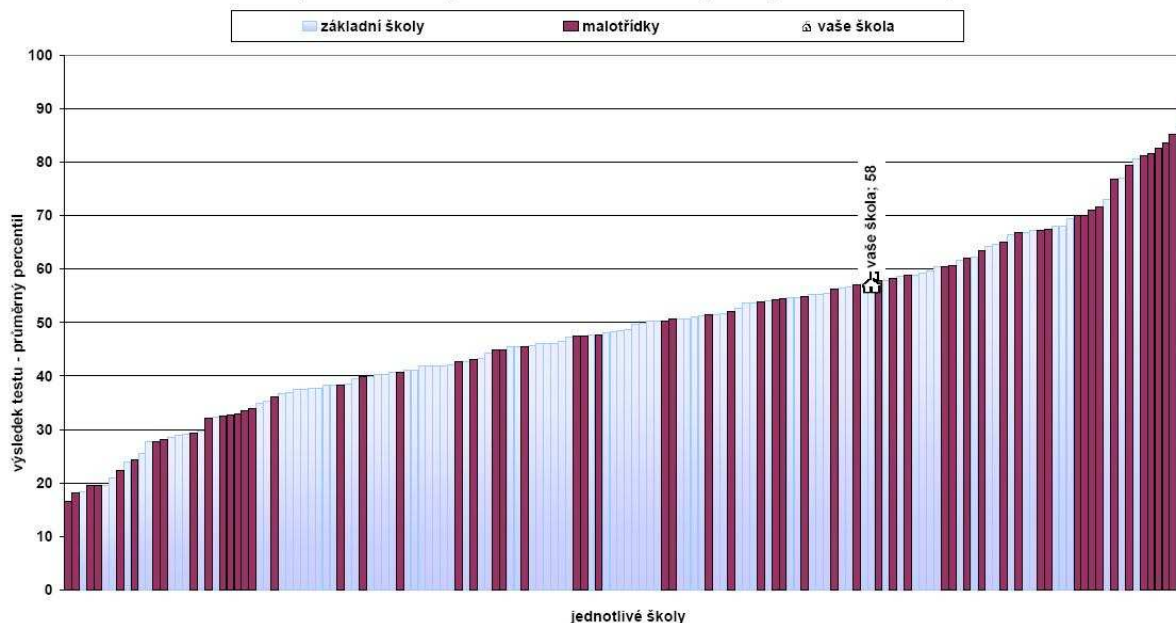
Relativní postavení školy v testu AJ - souhrnné výsledky za školu ve skupině



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny podobně velkých škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

Obr.5 Test z anglického jazyka – 3.ročník

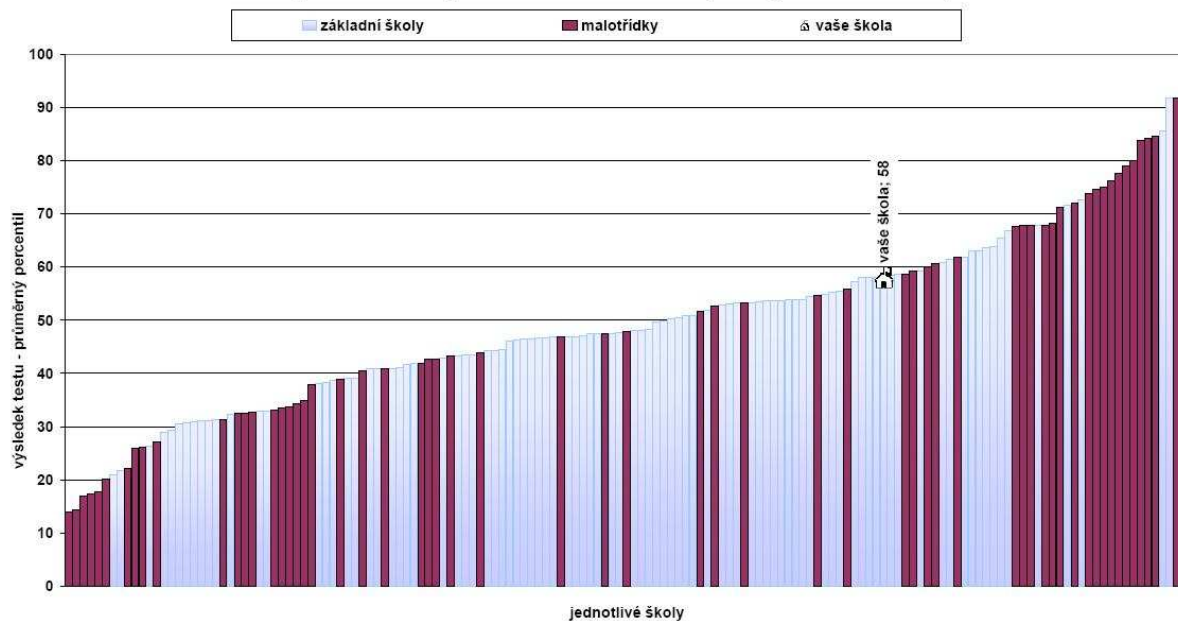
Relativní postavení školy v testu ČJ - souhrnné výsledky za školu ve skupině



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny podobně velkých škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

Obr.6 Test z českého jazyka – 3.ročník

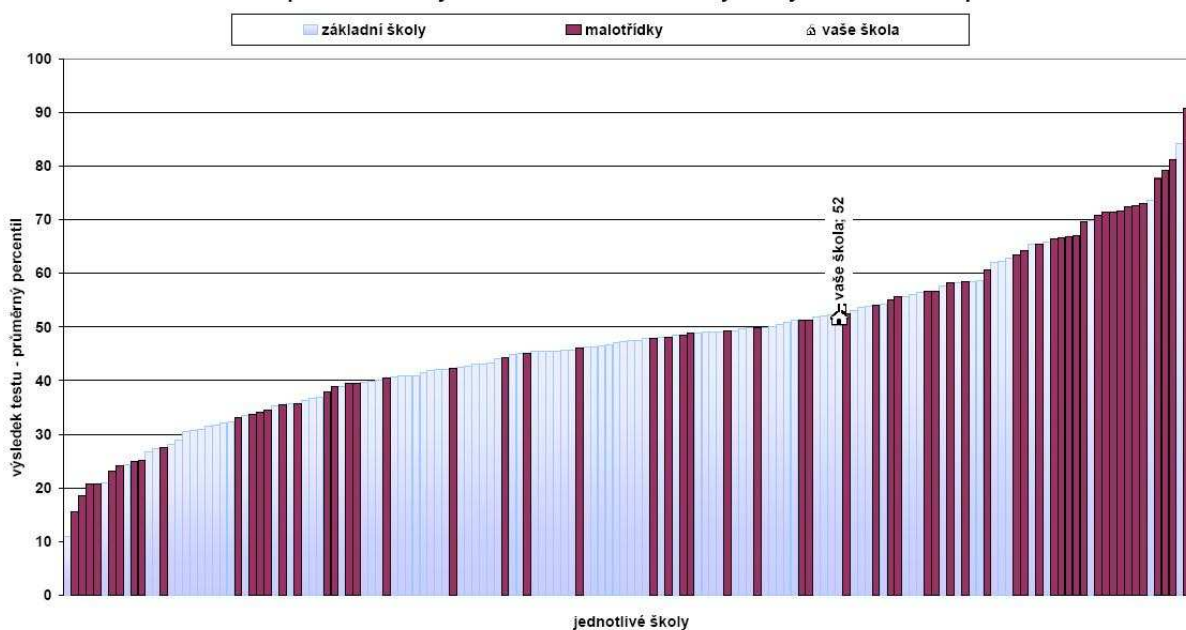
Relativní postavení školy v testu MA - souhrnné výsledky za školu ve skupině



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny podobně velkých škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

Obr.7 Test z matematiky – 3.ročník

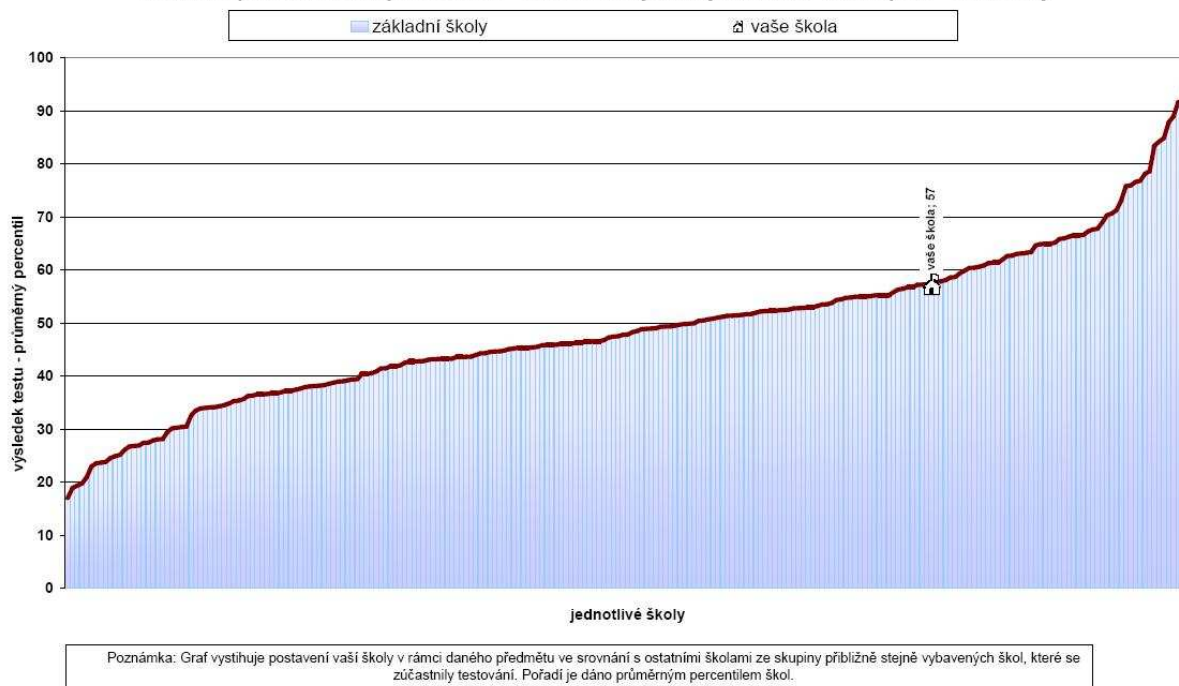
Relativní postavení školy v testu ČaJS - souhrnné výsledky za školu ve skupině



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny podobně velkých škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

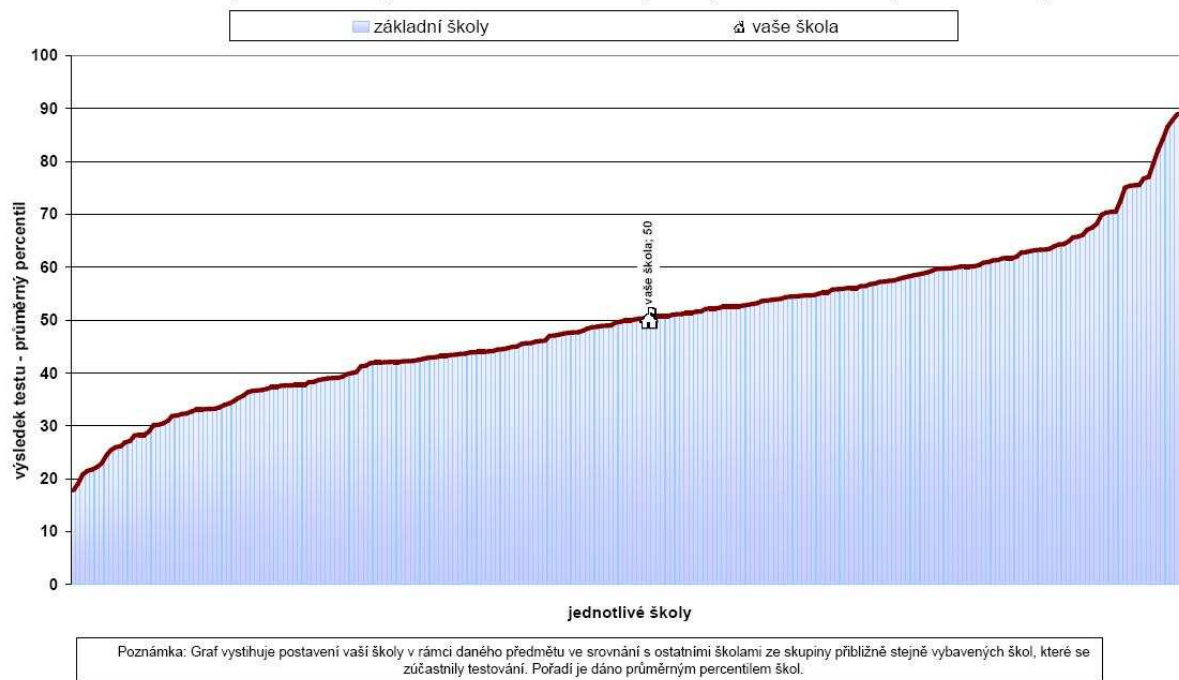
Obr.8 Test „Člověk a jeho svět“ – 3.ročník

Relativní postavení školy v testu ČJ - souhrnné výsledky za školu ve skupině - 5. ročníky

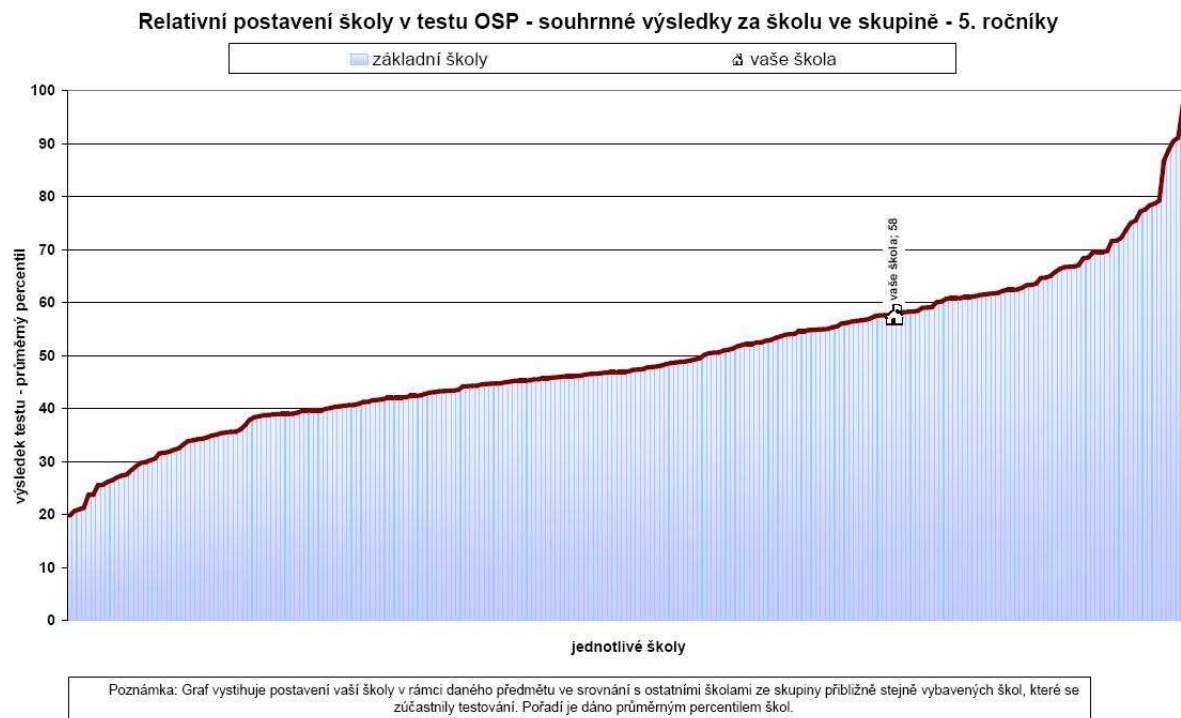


Obr.9 Test z českého jazyka – 5.ročník

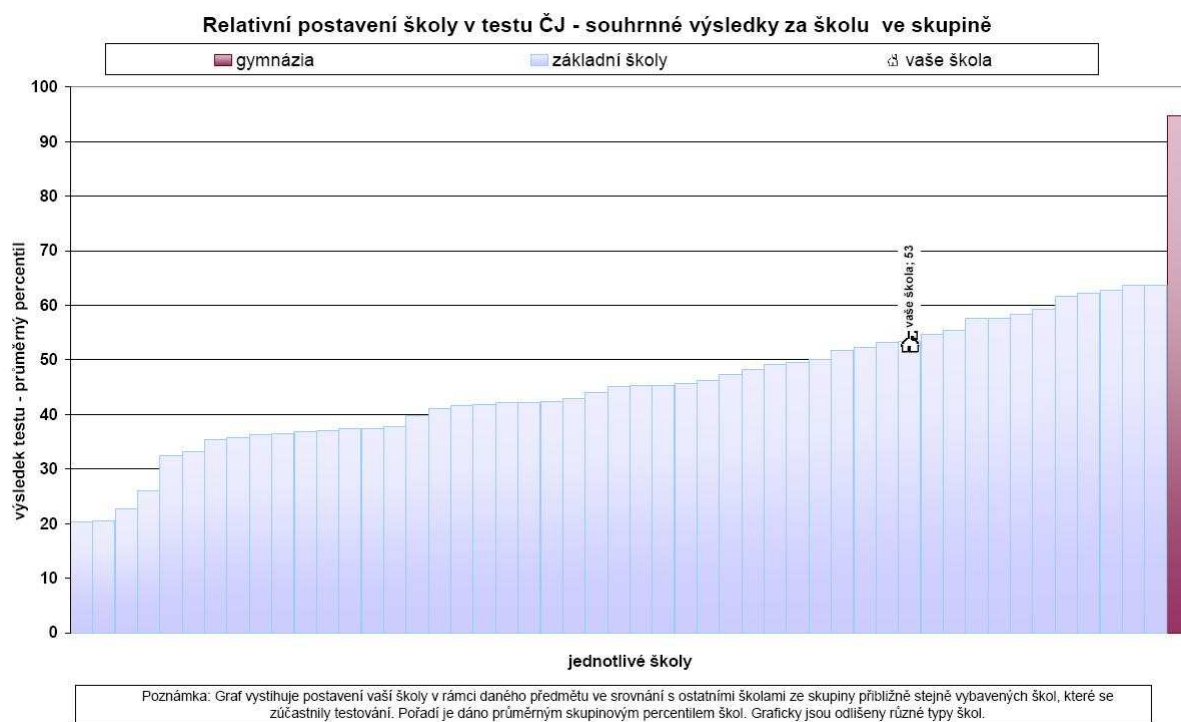
Relativní postavení školy v testu MA - souhrnné výsledky za školu ve skupině - 5. ročníky



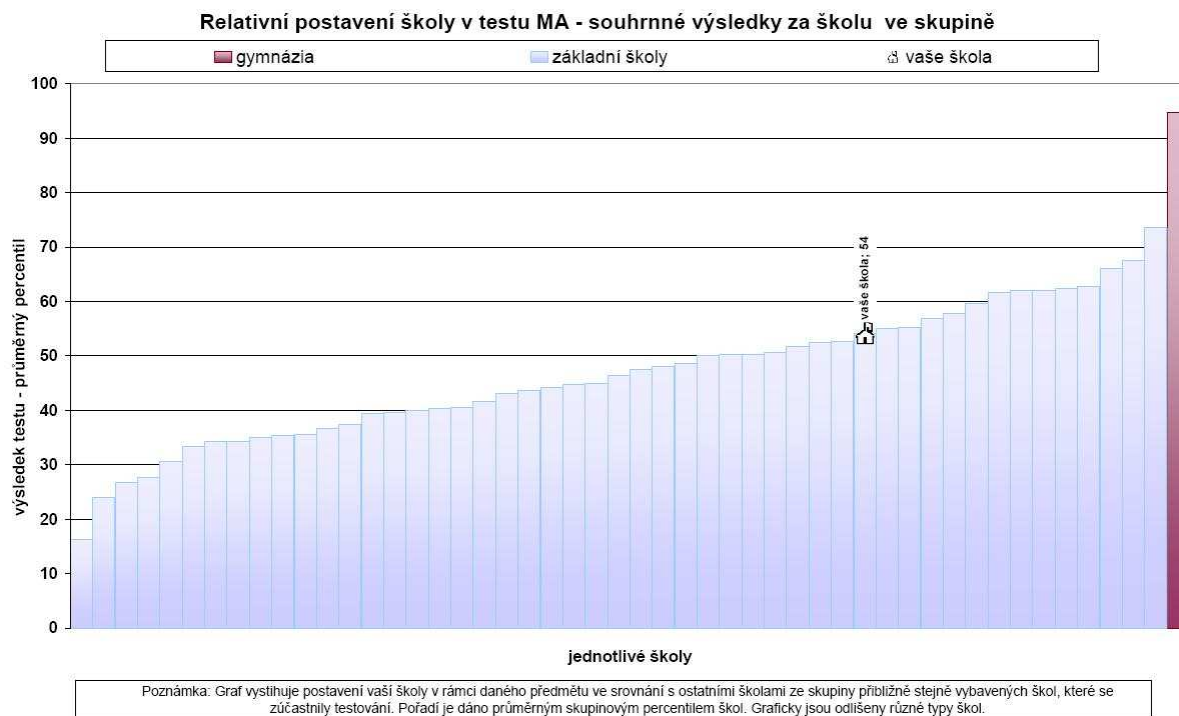
Obr.10 Test z matematiky – 5.ročník



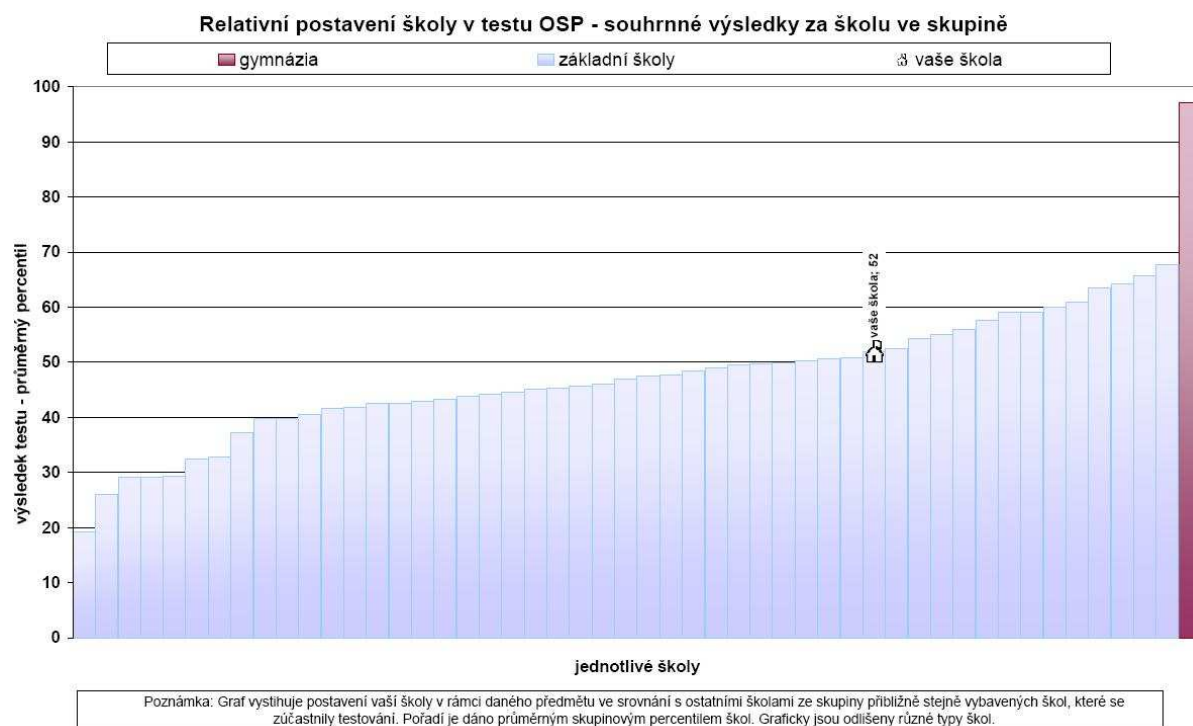
Obr.11 Test obecných studijních předpokladů – 5.ročník



Obr.12 Test z českého jazyka – 6.ročník

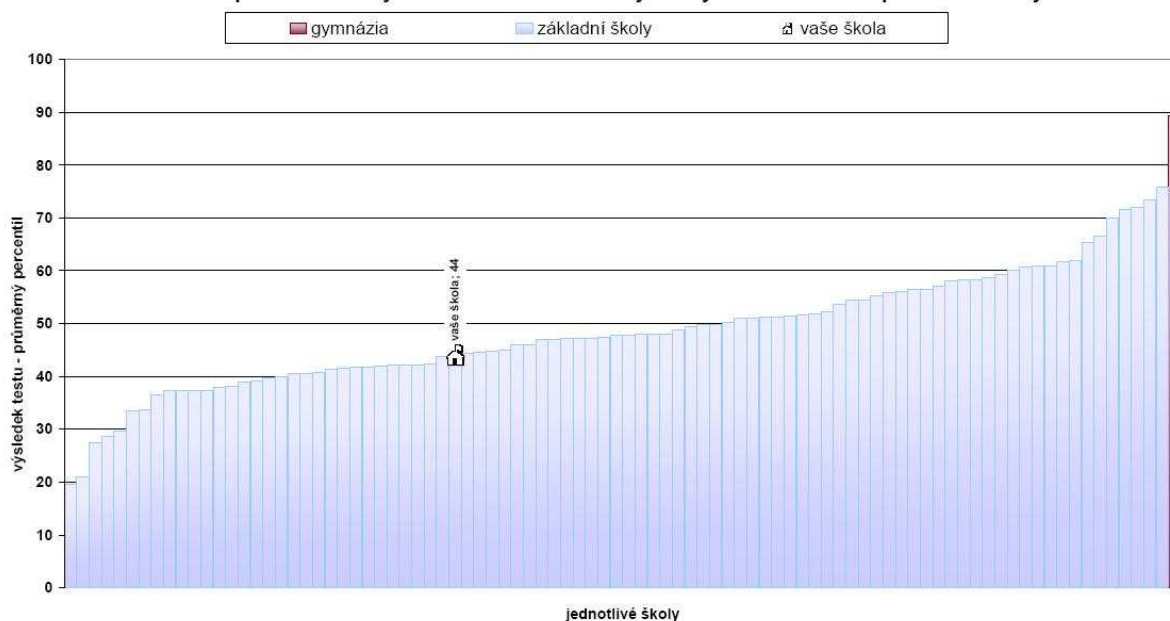


Obr.13 Test z matematiky – 6.ročník



Obr.14 Test studijních předpokladů – 6.ročník

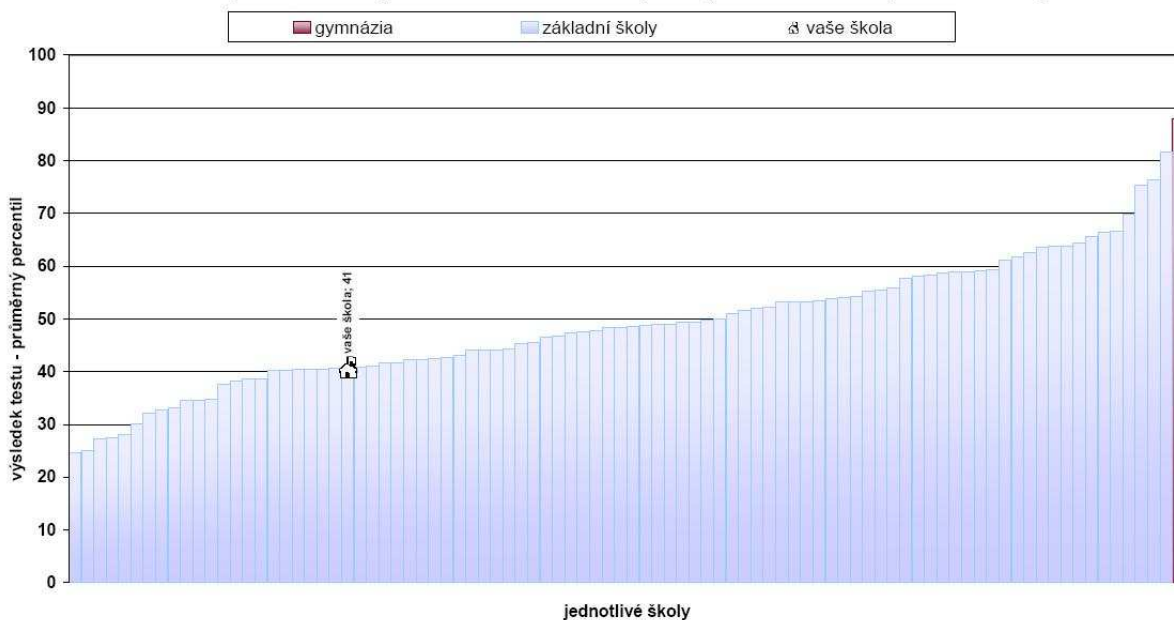
Relativní postavení školy v testu ČJ - souhrnné výsledky za školu ve skupině - 7. ročníky



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny přibližně stejně vybavených škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným skupinovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

Obr.15 Test z českého jazyka – 7.ročník

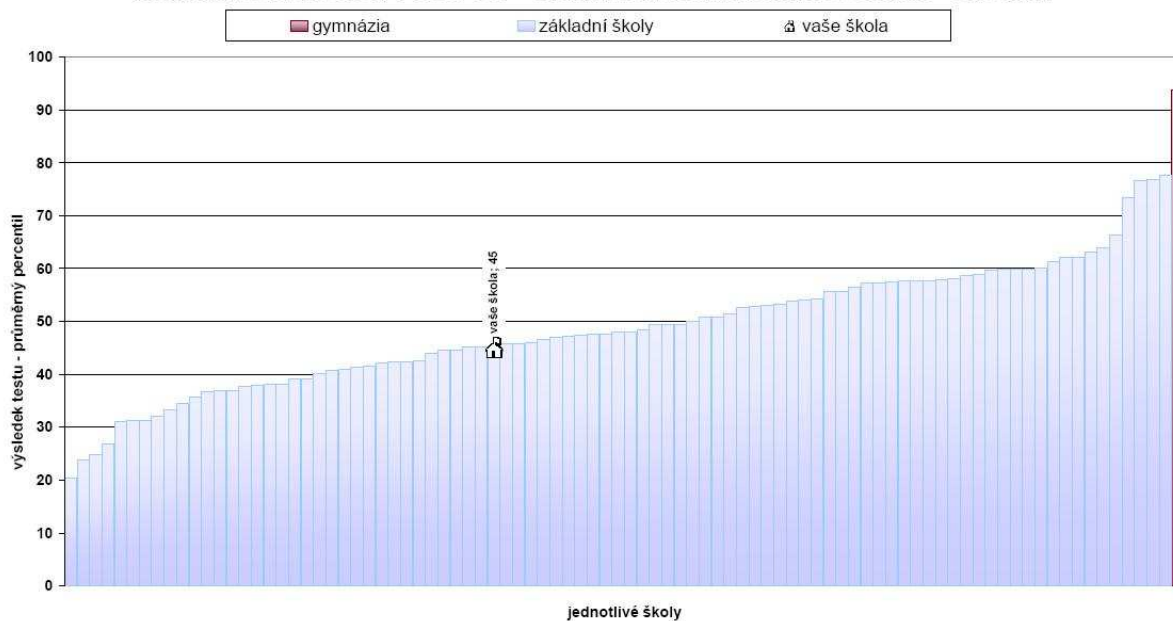
Relativní postavení školy v testu MA - souhrnné výsledky za školu ve skupině - 7. ročníky



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny přibližně stejně vybavených škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným skupinovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

Obr.16 Test z matematiky – 7.ročník

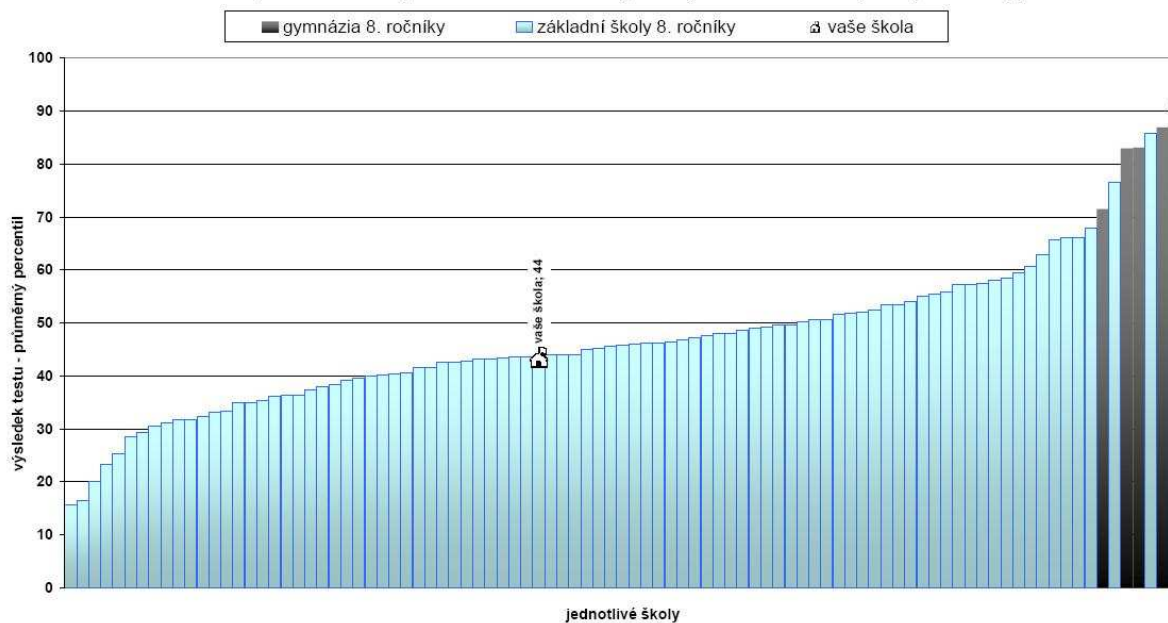
Relativní postavení školy v testu OSP - souhrnné výsledky za školu ve skupině - 7. ročníky



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny přibližně stejně vybavených škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným skupinovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

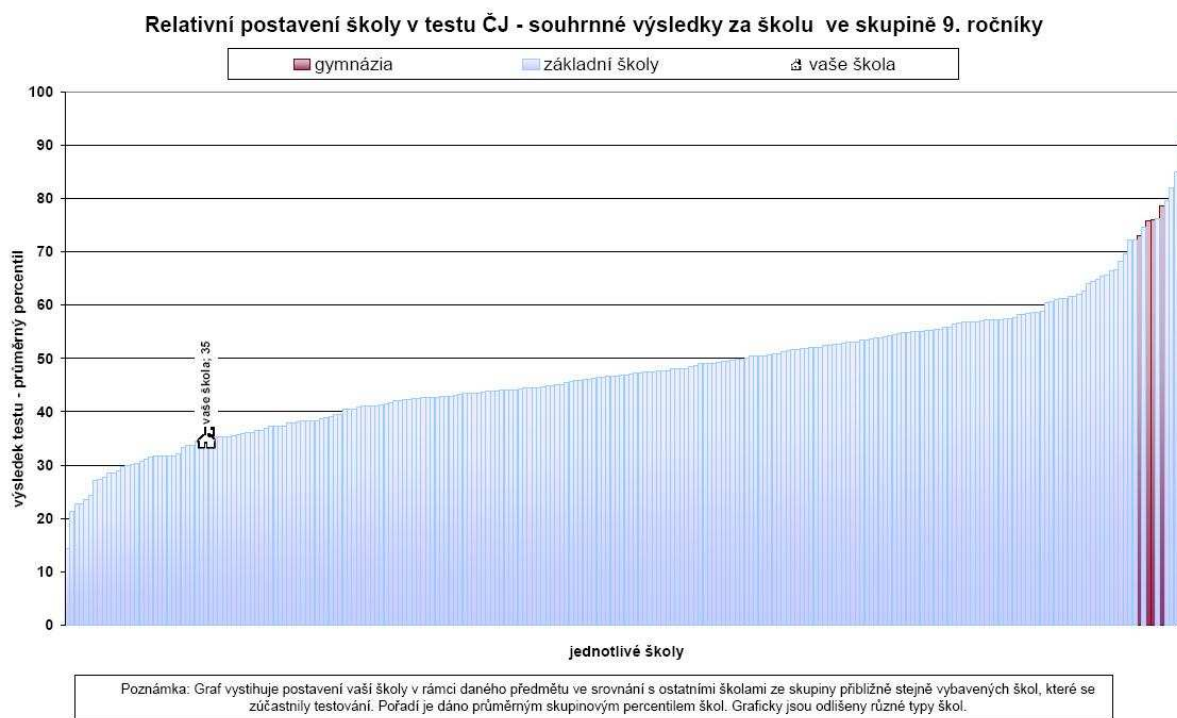
Obr.17 Test studijních předpokladů – 7.ročník

Relativní postavení školy v testu - souhrnné výsledky za školu ve skupině (8. ročníky)

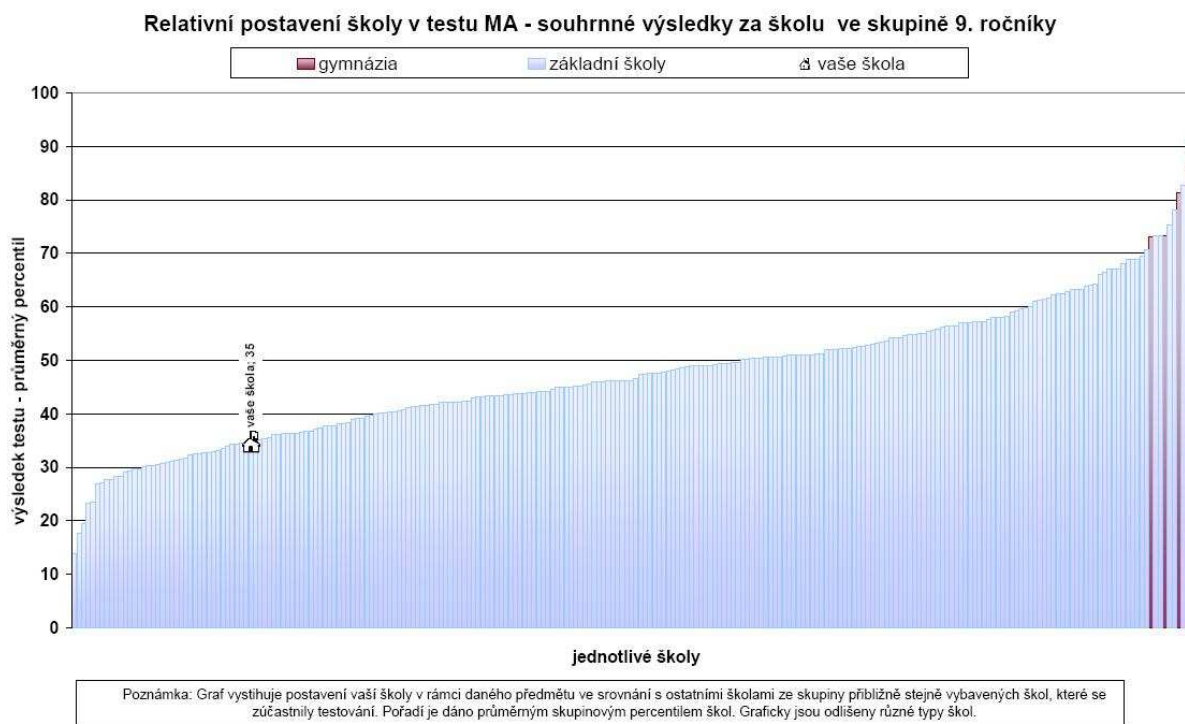


Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními podobně vybavenými školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

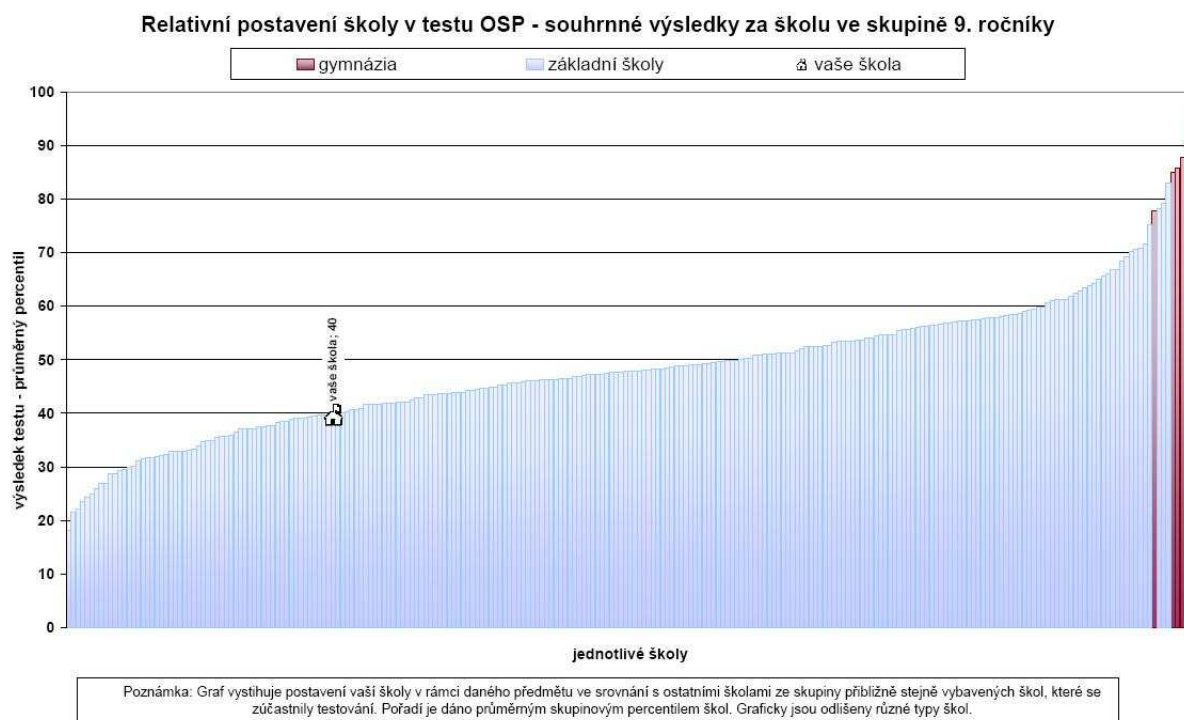
Obr.18 Test klíčových kompetencí – 8.ročník



Obr.19 Test z českého jazyka – 9.ročník



Obr.20 Test z matematiky – 9.ročník



Obr.21 Test studijních předpokladů – 9.ročník

Výsledky testování jsou se žáky vždy vyhodnoceny, žáci obdrží individuální zprávy.

Rozsáhlá podrobná analýza všech testování je uložena u vedení školy.

Z výsledků testování je zřejmé, žáci prvního stupně dosahují lepších výsledků (nadprůměrných v porovnání s ostatními testovanými školami) než žáci druhého stupně. Hlavní příčinou tohoto poklesu je vysoké procento žáků odcházejících po 5.ročníku na reálné gymnázium (průměrně 20-25 %), což podstatně zhoršuje vnitřní klima ve třídách druhého stupně a s tím i výsledky vzdělávacího procesu.

d. Výsledky žáků v přijímacím řízení na střední školy

Jedním z kritérií úrovně znalostí a dovedností žáků jsou pro nás výsledky našich žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, i když toto kritérium v posledních letech ztrácí na významu, protože požadavky středních škol se stále snižují a na velké množství středních škol jsou žáci přijímáni bez přijímacích zkoušek.

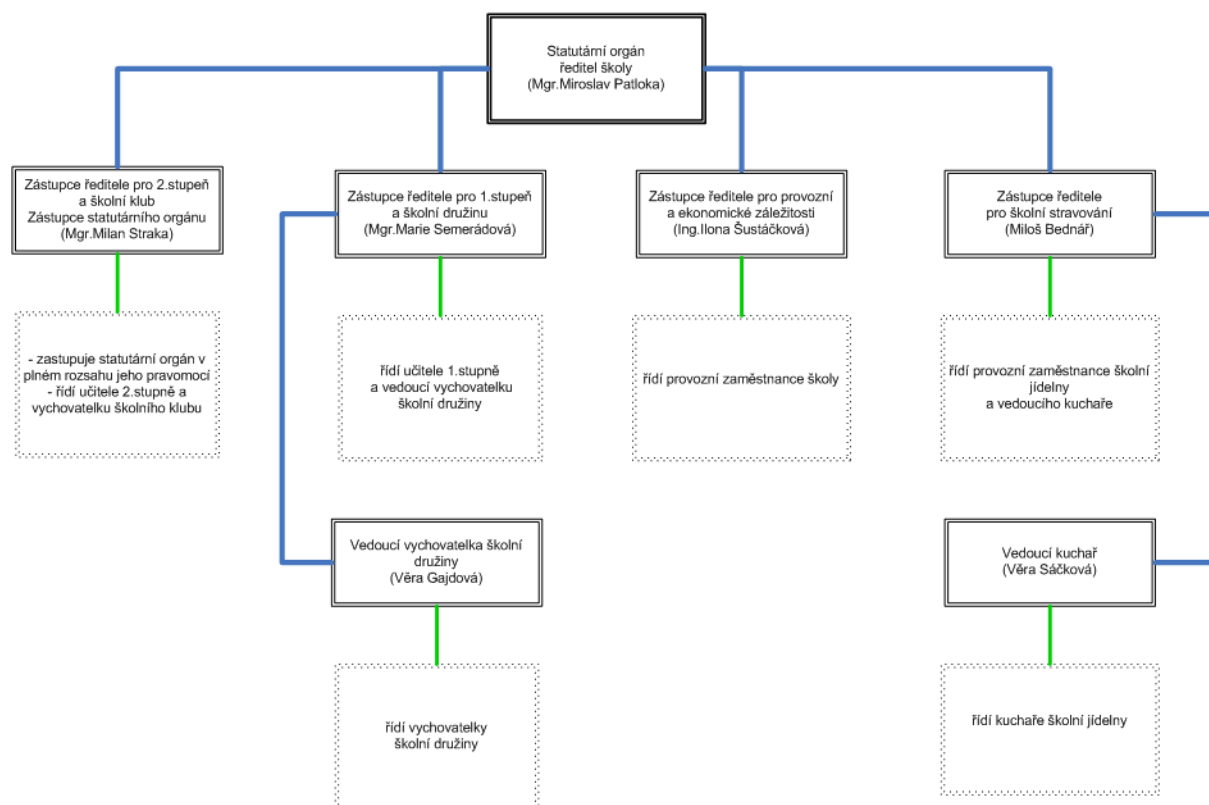
Školní rok		2007/08		2008/09		2009/10		Celkem	
		počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
Gymnázium	4 leté studium	10	13,7	13	16,0	9	12,9	32	14,3
	8 leté studium	9	22,5	12	20,7	14	19,4	35	20,6
SOŠ a SOU – maturitní obory		38	52,1	41	50,7	42	60,0	121	54,0
SOŠ a SOU – nematuritní obory		25	34,2	27	33,3	19	27,1	71	31,7

8. Řízení školy

Vedení školy má stanoven systém pravomocí (viz *Organizační struktura*). S vedením školy úzce spolupracuje výchovná poradkyně, metodička protidrogové prevence a školní psycholožka, kteří každoročně zpracovávají roční plán činnosti.

Organizační struktura řízení organizace

Základní škola Hustopeče, Komenského 163/2, okres Břeclav, příspěvková organizace



Vedení školy každoročně zpracovává plán činnosti na školní rok. Učitelé jsou seznámeni s náplní práce a na začátku každého školního roku jsou jim přiděleny funkce a úkoly (např. správcovství kabinetů, vedoucí učitelé předmětů, uvádějící učitelé, metodická pomoc apod.).

Pedagogičtí pracovníci a vychovatelka školního klubu jsou přímo odpovědní za pedagogickou činnost zástupcům ředitele, vychovatelky ŠD vedoucí vychovatelce. Tyto pověřené osoby navrhnou osobní příplatky a mimořádné odměny pro pracovníky. Osobní příplatky jsou navrhovány podle kritérií se kterými byli seznámeni všichni pracovníci a zahrnují ohodnocení trvalejších aktivit pracovníků nad rámec jejich povinností. Mimořádné odměny jsou navrhovány v průběhu celého školního roku za konkrétní jednorázové akce a aktivity.

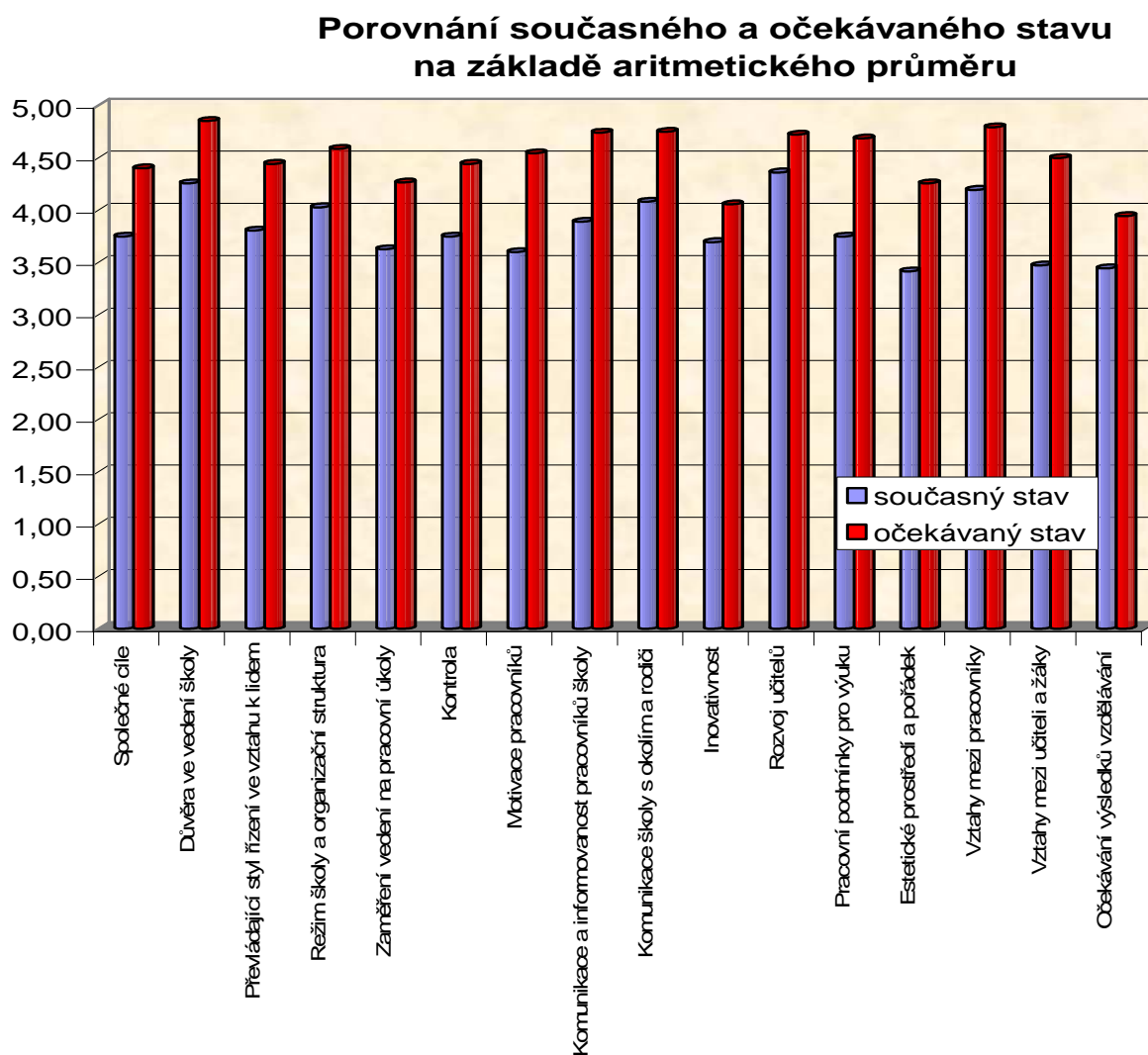
Problémy chodu školy a procesu vzdělávání jsou pravidelně řešeny na pracovních poradách konaných jednou měsíčně. Kromě těchto celoškolských porad se konají také jedenkrát měsíčně porady jednotlivých úseků školy. Vedení školy se schází jednou týdně na poradách vedení.

Kontrolní činnost vedení školy je prováděna podle plánu kontrol hospitační činností a kontrolami dokumentace. Pravidelně je kontrolováno i plnění povinností mimo vyučovací povinnost (dozory, odvádění žáků do šaten, úklid tříd, plnění přidělených funkcí a úkolů apod.).

9. Kvalita personální práce

Vedení školy věnuje velkou pozornost personální práci, řídicí, organizační a kontrolní činnosti. Kvalita této práce velmi ovlivňuje, příp. limituje celkové vnitřní klima školy. Vztahy v pedagogickém kolektivu, spolupráce jednotlivých úseků školy, vzájemný respekt pedagogických a ostatních pracovníků školy, důvěra ve vedení apod. – to vše velkou měrou ovlivňuje nejen celkovou atmosféru školy, ale i kvalitu vzdělávací práce.

V únoru 2009 bylo mezi pedagogickými pracovníky školy provedeno dotazníkové šetření na téma „Kultura školy“. Výsledky tohoto anonymního šetření nejlépe dokládá následující graf. U každé otázky měli dotazující možnost výběru z pěti možností 1-5 (5-nejlepší, 1-nejhorší hodnocení).



Zjištěné výsledky prokazují poměrně vysokou vyrovnanost hodnocení jednotlivých faktorů. Je patrné, že „kultura školy“ je na poměrně vysoké úrovni a také, že došlo k pozitivnímu posunu některých ukazatelů uvedených v dotazníku oproti výsledkům podobného šetření, které škola prováděla v minulých letech.

Ověřování stavu kultury školy má velký přínos pro řídicí práci a to především uplatněním sebereflexe v oblasti řídicí, organizační a kontrolní činnosti školy. Výsledky tohoto ověřování budou využity k dalšímu rozvoji školy a všech jeho pracovníků.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří jsou ochotni na sobě pracovat. Učitelé se pravidelně zúčastňují seminářů a školení akreditovaných MŠ. Nejčastěji jsou to školení týkající se jednotlivých vyučovacích předmětů a různé zážitkové semináře. V hodnoceném období školních let 2007/08-2009/10 navštívili pracovníci školy více než 300 různých akcí v rámci DVPP.

Dva pedagogové dokončili specializační studium – jeden jako Koordinátor tvorby ŠVP a jeden jako Koordinátor v oblasti ICT. Jedna učitelka zahájila studium pro výchovné poradce a jedna studium francouzského jazyka.

Naše škola se zapojila také do projektu „Cesta mezi školami“, který organizovalo SŠ a zařízení pro DVPP Brno. V rámci tohoto projektu se na naší škole uskutečnilo několik celodenních seminářů zabývajících se různými aspekty tvorby ŠVP. Naši učitelé navštěvovali školy zapojené do tohoto projektu, hospitovali na mnoha hodinách a vyměňovali si zkušenosti se svými kolegy.

11. Záměry dalšího rozvoje školy

V dalším období se musíme při své práci zaměřit zejména na tyto úkoly:

- Udržet počet žáků minimálně na stávající úrovni. Toho můžeme dosáhnout hlavně bohatou nabídkou v oblasti vzdělávání, podporou mimoškolních aktivit pro žáky a zlepšenou propagací školy na veřejnosti.
- Úspěšně dokončit zavádění Školního vzdělávacího programu (ve šk.roce 2011/12) a po získaných zkušenostech s jeho realizací ho upravovat podle potřeb a podmínek školy.
- V oblasti informačních technologií:
 - vybudovat další PC učebnu pro žáky 1.stupně tak, aby mohli v příštím školním roce úspěšně zahájit výuku informatiky, která je podle našeho ŠVP povinná od 5.ročníku,
 - dokončit zasíl'ování zbývajících budov školy, zajistit možnost bezdrátového připojení k internetu ve všech budovách školy,
 - stále pracovat na zlepšení úrovně webových stránek školy, zapojit více učitelů a příp. i žáků do aktualizace těchto stránek,
 - vybavit další třídy interaktivními tabulemi a počítači,
 - zapojit více učitelů do využívání ICT při výuce,
 - zakoupit notebooky pro učitele,
 - provést vnitřní audit zaměřený na legalizaci používaného softwaru.
- Nadále zkvalitňovat výuku zaváděním nových forem a metod práce, podporovat projektovou výuku.
- V personální oblasti získat kvalifikovaného učitele tělesné výchovy, fyziky a informatiky.
- Podporovat nadané žáky, věnovat jim zvýšenou individuální péči a zapojit je do regionálních soutěží a olympiád.
- Zlepšit propagaci školy na veřejnosti – aktualizované webové stránky, články v místním a regionálním tisku, relace v místní kabelové TV, akce pro veřejnost apod.
- Získat učitele, kteří by se zapojili do tvorby žádostí o granty z ESF.
- Postupně zlepšovat vybavení pomůckami.

12. Výsledky SWOT analýzy

Hlavní závěry ze SWOT analýzy, která proběhla na naší škole ve šk.roce 2008/09:

Silné stránky:

- kvalita pedagogického sboru (přátelská, otevřená atmosféra, vzájemný respekt bez rozdílu věku, ochota spolupracovat, domluvit se),
- možnosti dalšího vzdělávání, ochota vzdělávat se,
- vysoké procento kvalifikovanosti a aprobovanosti,
- klidné vedení,
- školní psycholog,
- vybavené odborné pracovny (F,CH,Př),
- interaktivní tabule,
- zlepšení prostředí školy (barevné chodby),
- jazyková učebna, PC učebna,
- zlepšení vybavení školy IT, přístup na internet, PC v kabinetech,
- koše na tříděný odpad,
- zapojení do akce „Školní mléko“,
- podpora sebevzdělávání ze strany vedení,
- otevření pedagogů novým, alternativním metodám,
- obohacení výuky o poznatky ze seminářů a školení,
- fungující spolupráce i mezi předměty, využívání projektů,
- dělení žáků do skupin (jazyky,RV,VOZ,TČ),
- utužování kolektivu při akcích (i mimo školu),
- dobrá spolupráce škola-rodina.

Slabé stránky:

- občasná nedůslednost při dodržování dohodnutých pravidel mezi všemi vyučujícími,
- nesourodost požadavků a jeho plnění,
- přenašlení řešení konfliktů a problémů, se kterými by si mohl poradit každý sám, na jiné (TU, VP, školní psycholog, ŘŠ),
- slabší soužití a spolupráce 1. a 2.stupně,
- příliš zobecňující kritika ze strany vedení, chybí větší adresnost,
- stálý odpor některých pedagogů k využívání výpočetní techniky,
- nedostatečná vybavenost pomůckami ve většině předmětů,
- chybí další, větší, dobře vybavená učebna jazyků,
- chybí počítače ve třídách,
- chybí další PC učebna pro využití i v jiných předmětech než v informatice,
- chybí knihovna, studovna,
- chybí vybavení IT na 1.stupni + zasíl'ování tříd 1.stupně,
- zhoršující se úroveň znalostí žáků, jejich připravenosti, ochoty učit se,
- odchod „tahounů“ na víceleté gymnázium,
- ne všichni dodržují stanovená pravidla,
- nedostatečné využití informačních technologií.

Příležitosti pro školu:

- více prezentovat práci školy na veřejnosti, spolupracovat s městem na akcích, více akcí pro veřejnost,
- zlepšení prostředí školy (výměna oken),
- zahraniční zájezdy, exkurze, lyžařský kurz,
- zlepšení prestiže učitelů ve společnosti,

- spolupráce s jinými školami, semináře, kurzy,
- využití možností zisku grantů z EU,
- zvýšení prestiže pomocí projektů, akcí školy a prezentací výsledků.

Ohrožení, rizika pro školu:

- současná morálka ve společnosti (vzájemné vztahy mezi lidmi, nekázeň, agresivita, šikana),
- platové ocenění (nedocení) učitelů (odchod kvalitních lidí za školy),
- stále se zhoršující financování chodu školy ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele (pomůcky, energie, opravy),
- negativní projevy žáků k učitelům, sami k sobě, k materiálnímu vybavení, vzrůstající agresivita a vulgarita žáků,
- přístup žáků k problémům a jejich řešení,
- lepší využití webových stránek školy
- odchody nadaných žáků na víceleté gymnázium.

Příležitosti pro rodiče a žáky:

- komunikace s rodiči, třídní schůzky, školní zpravodaj, webové stránky školy, Den otevřených dveří,
- možnost rodičů navštívit školu kdykoliv po domluvě,
- využití školního poradenského pracoviště (školní psycholog, vých.poradce, metodik prevence),
- výuka angličtiny od prvního ročníku,
- spolupráce rodičů i při mimoškolních aktivitách,
- možnosti aktivit pro žáky mimo vyučování (školní klub, kroužky, hřiště, dvůr).

Ohrožení, rizika pro rodiče a žáky:

- stále se snižující úroveň vědomostí žáků, z čehož vyplývá snižování nároků (výborní žáci jsou omezeni),
- zhoršující se domácí příprava na vyučování (rodiče nemají na děti čas a často je podporují ve vyhýbání se školním povinnostem),
- nekritické hodnocení rodičů,
- velké sebevědomí a suverenita některých žáků, velmi malá snaha o zlepšení,
- snižující se nároky středních škol na přijímací řízení, přijímání i slabších žáků bez přijímacích zkoušek,
- přenesení celého výchovně vzdělávacího procesu jen na školu,
- zhoršující se vztahy v kolektivu žáků,
- ne všichni žáci jsou ochotni participovat na práci ve skupinách a na projektech.

Kompletní SWOT analýza školy je uložena u ředitele školy.

13. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

A. Analýza současného stavu

- Podpora školy žákům vychází z předpokladu zdravého a bezpečného prostředí ve škole.
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnuje škola zvýšenou pozornost, za tím účelem má sjednanou smlouvu s odbornou firmou k zajištění BOZ žáků.
- Největším problémem v oblasti BOZ žáků je skutečnost, že škola nemá dosud vyměněn veškerý školní nábytek za výškově stavitelný nábytek a většina vchodů do budov školy není zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob.
- Škola získala prostředky z grantu EU v rámci OPŽP na výměnu nevyhovujících oken a dveří a na zateplení všech budov školy kromě budovy školních dílen. Tato akce bude dokončena do konce roku 2011.
- Škola provádí primární prevenci sociálně patologických jevů, za tím účelem má zpracovány Školní preventivní strategii, jejíž součástí je Minimální preventivní program.
- Ve spolupráci s institucemi na území města Hustopeče realizuje škola dlouhodobě svoji školní preventivní strategii prostřednictvím ročních minimálních preventivních programů.
- Škola zřídila školní poradenské pracoviště a získala pro školu školního psychologa.
- Škola provádí v rámci předcházení výskytu sociálně patologických jevů vlastní dotazníková šetření převážně mezi žáky 2. stupně; jejich výsledky jsou se žáky analyzovány v rámci výuky občanské výchovy, rodinné výchovy a výchovy k občanství a zdraví.
- Škola také provádí průzkumy se zaměřením na zjištění vztahů ve škole, bezpečného a zdravého prostředí v rámci tzv. „Mapy školy“.
- Všechny výsledky uvedených průzkumů jsou vždy vedením školy analyzovány, projednány s příslušným okruhem osob, kterých se týkají a jsou přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

B. Opatření pro další období

- Pokračovat nadále v realizaci osvědčených postupů školy při zajišťování podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
- Pravidelně vyhodnocovat danou oblast a přijímat účinná a kontrolovatelná opatření k odstraňování zjištěných nedostatků.
- Zajistit ve spolupráci se zřizovatelem školy postupnou výměnu školního nábytku za výškově stavitelný školní nábytek a to nejpozději do konce roku 2012.
- Zajistit zabezpečení všech vchodů do budov školy proti vstupu nepovolaných osob a to nejpozději do zahájení školního roku 2011/2012.
- Více využívat školního psychologa při řešení sociálních problémů žáků a dalších problémů spadajících do kompetence školního psychologa.
- Získat školního metodika prevence pro studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů).
- Ve školním roce 2011/2012 provést opět průzkum výsledků v oblastech činnosti školy, jejichž vyhodnocení umožňuje tzv. „Mapa školy“ a na základě zjištěných skutečností provést nejpozději do konce daného školního roku jejich analýzu a stanovit opatření k odstranění zjištěných nedostatků a rizik.