

VÝSLEDKY DOTAZNÍKU PEDAGOGŮ 1. stupně „ZHODNOCENÍ DISTANČNÍ VÝUKY“

Ankety se zúčastnilo 12 pedagogů z 15 (80%).

1. Kolik hodin denně v průměru jste věnovali distanční výuce (přípravě, zadávání úkolů, zpětné vazbě..)

- 4h – 3 (25%)
- 5-6h – 6 (50%)
- 6-7h – 1 (8%)
- 8-10h – 2 (17%)

2. Co vám dělalo během distanční výuky největší problémy?

- Chyběl mi osobní kontakt
- Komunikace s několika rodiči
- Zapojit všechny žáky, rychle a kvalitně vysvětlit učivo bez možnosti názornosti na tabuli či využití pomůcek ve třídě.
- Ustanovit si čas pro práci, nemít pocit, že musím na mail odpovědět do pěti minut
- Nedostatek zpětné vazby. Pocit zbytečnosti. Nesnadná komunikace při upřesňování nejasností - opakované neporozumění mezi mnou a žákem, které by se osobně zvládlo za okamžik.
- Zajištění zpětné vazby od rodičů.
- Malá informovanost, jak co dělat
- Zpětná vazba
- Technické vybavení, navázání kontaktu s žáky
- Komunikace s některými rodiči, předání nových pracovních sešitů
- Zpětná vazba - odesílání splněných úkolů od dopoledne až do večerních hodin
- V úvodu distančního vzdělávání sjednocení systému zpětné vazby v nějakém časovém rozmezí...zprávy přicházely i pozdě v noci....potřeba uzavřít den a vše opravit a vykomunikovat s dětmi i rodiči....přílišná časová rozvolněnost

3. Co si myslíte (víte), že dělalo problémy vašim žákům?

- Nové učivo
- Nedostatečné vybavení PC
- Těm, kteří se nezapojili do online výuky, pochopit některé učivo a stanovit si určitý režim
- V počátcích najít si systém, kdy se budou učit, plnit úkoly
- Přinutit se k plnění úkolů. Pokud neporozuměli, chyběla jim pomoc učitele
- Sebekázeň, možnost podpory a pohody ze strany rodičů, technické zabezpečení (PC, tiskárna).
- Problémy technického rázu - pc, připojení k internetu
- Znalosti potřebné k připojení se k online výuce, samostatné vyhledávání a třídění informací, správné rozvržení si času na výuku
- Dodržet denní řád, učit se pravidelně
- Stanovit si denní řád, samostatné odesílání úkolů přes edookit - naučili je to rodiče
- Dle dodatečného zhodnocení žáky, důkladné, samostatné čtení zadávaných úkolů i přes upozornění a návodná řešení dle p. učitelky...ocenili osobní kontakt s p.učitelkou ve škole

4. Co se vám osvědčilo v distanční výuce?

- Komunikace s rodiči
- Nebát se nových technologií
- Online výuka s motivací a okamžitou zpětnou vazbou

- Online setkání, přímá reakce dětí i rodičů
- Dennodenní kontakt s rodiči/žáky
- Používání on line učebnic
- Online vyučování
- Zadávání úkolů 1x až 2x týdně se zadáním termínu zpětné vazby, online cvičení, různé výukové webové stránky, ofoceně listy s úkoly, pravidelná komunikace s rodiči, rychlé řešení jednotlivých problémů
- Pravidelně úkoly kontrolovat a hodnotit jako splněné nebo nesplněné, při samostatné kontrole odesílat řešení později
- Především uvědomění si nenahraditelné potřeby osobního kontaktu s žáky při výuce na 1. stupni

5.Co se osvědčilo u vašich žáků?

- Komunikace přes Skype
- Zapojení se do online výuky
- Pravidelný kontakt
- Osvojené pracovní návyky získané ve škole, důvěra v rodiče
- Pravidelnost, kontrola pomocí pochval
- Kvízy, výuka on line
- Rozvrhnout si práci podle sebe
- Bavila je online výuka, také že se mohli učit, kdy chtěli
- Pravidelnost plnění úkolů
- Mnozí žáci si ověřili při psaní zpráv, jak důležitá je komunikace a využití praktických znalostí pravopisu českého jazyka.....a uvědomění si potřeby osobního kontaktu s vyučujícím při výkladu učiva

6.Co by mělo být jinak, kdyby se situace s distanční výukou opakovala?

- Sjednocení pokynů
- Zjistit možnosti rodiny, zda opravdu nejsou schopni se zapojit do navržené náhradní výuky či pouze nemají zájem.
- Asi bych zůstala v "zajetém"
- Dala bych rozhodně přednost výuce osobnější formou, skype, class room...
- Nestavět vše na IT technice, pokud ano, tak jednotně postupovat a lépe zajistit podmínky jak pro žáky, tak pro učitele, včetně proškolení/poradenství.
- Ihned mělo být nějaké školení k tomu, jak "to" dělat, technika, větší komunikace s kolegy,...
- Měla by být pro žáky povinná
- Lepší vybavení, lepší dovednosti žáků pracovat s různými aplikacemi
- Stanovit pevná pravidla pro zadání a plnění úkolů- rodiče posílat pravidelně zpětnou vazbu, i komentáře, nejen ofoceně úkoly
- Technická vybavenost a způsobilost všech žáků, rozdělit práci mezi všechny učitele (zatíženost učitelů byla velmi rozdílná - např. češtinář - výtvarník atd.)
- Zadání vypracování úkolů v časovém rozmezí daného konkrétním dnem

7.Další vaše sdělení k distanční výuce (pro vedení školy):

- Zkusila jsem denní online výuku, která se mi opravdu osvědčila. Tato situace se dala řešit mnoha způsoby, ale jsem ráda za ten, který jsem zvolila. I děti a jejich rodiče byli a jsou dle mých informací a zpětných vazeb poměrně spokojeni.
- Vzhledem ke zmatečnosti a stále se vyvíjejícím pokynům MŠMT se asi víc udělat nedalo. Velmi kladně hodnotím sjednocující kroky a žehnám zavedení el ŽKna začátku roku.
- Lepší - otevřenější komunikace jak mezi učiteli, tak s vedením školy
- Organizovat školení pro učitele, zlepšit technické pomůcky na výuku on line
- Chybělo mi společné sdílení příkladů dobré praxe a kontakt s kolegyněmi

- Vedení školy reagovalo rychle, informace jsme měli aktuální, vždy se nám snažili pomoci s jakýmkoliv problémem, vše bylo v pořádku