

VÝSLEDKY DOTAZNÍKU RODIČŮ ŽÁKŮ 1. stupně „ZHODNOCENÍ DISTANČNÍ VÝUKY“

- **Ankety se zúčastnilo 150 rodičů z 305 (49%)**
- **Nejčastější odpověď je vyznačená červeně**

1. Kolik hodin denně (průměrně) jste strávili s dětmi při distanční výuce? (pomoc s učením):

0h: 3x (2%)

1h: 33x (22%)

2h: 56x (37%)

3h: 35x (23%)

4h: 13x (9%)

5h: 9x (6%)

více než 5h: 1x (1%)

2. Co vám jako rodičům dělalo největší problémy?

- **Najít dostatek času v pracovní dny, skloubit výuku a práci**
- Žádné problémy jsme jako rodiče nezaznamenali
- Ofotit, poslat, chybné opravit a poslat zpět – časová náročnost
- On line výuka
- Matematika, angličtina
- Správné vysvětlení některých postupů, vysvětlení nové látky
- posílání úkolů, otevírání příloh
- Snaha, aby se dítě soustředilo na domácí výuku
- Focení a odesílání úkolů prostřednictvím edookitu, když do jedné zprávy se vejde jen 5-6 fotek. Dlouho se zpráva načítala.
- Udržet chuť a motivaci k učení
- 1. Nekomplexnost úkolů, založených na splnění množství drobných úkolů.
- 2. Termíny úkolů - každý jinak. Těžko se to kontrolovalo, raději 1x týdně od pondělí do pondělí.
- 3. Struktura a podoba zadávaných úkolů. Často jsme měli problém s identifikací zadaného úkolu - cvičebnice, učebnice, kam napsat, jak napsat. Byli případy, kdy jsme nemohli zadaný úkol najít, nebo byl text tak nejasný, že jsme udělali jiný úkol, nebo byl úkol proveden jiným způsobem, než se učitel domníval, že by měl být.
- 4. Zadávání zápisu do sešitu, měl se zvolit formát A4 na čistý papír do tiskárny a bylo. Existují fólie, šanony, složky... Osobně bych malé sešity úplně v 5. třídě zrušil. Zápis se prováděl do různých sešitů domácích, školních - různých formátů - zbytečný chaos.
- Přinutit každé ráno děti pracovat
- Zachovat klid, když bylo dítě duchem nepřítomné, udržet pozornost a nutnost neustálého dohledu.
- Čas.. úkolů bylo hodně
- Asi vše
- Cvičení on-line na tabletu - bylo to něco jiného než klasicky psát
- Postarat se o všechny běžné věci a při tom se s dítětem učit, bylo málo času
- Zorientovat se v tom co je již splněno, co se má teprve odevzdat. Třídění úkolů v Edookitu málo efektivní.
- Každodenní kontrola zaslaných úkolů, v různé hodiny. Administrace (časová náročnost) zpětné vazby nejen u mladších žáků.
- Dohlížet současně na 2 děti, jak plní úkoly. Potom se doba pro splnění úkolů prodloužila. Také jsme splnili pouze zadané úkoly, na další prohlubování znalostí nebo více procvičování nebyl čas.

- Pamatovat si co vše se musí naučit. Udělali jsme si ale systém a potom to šlo lépe než na začátku
- Přimět dítě, aby mělo všechny úkoly splněny včas
- Úloha rodiče - učitele, orientace ve výukových materiálech
- Nelze pracovat (Home Office) starat se o děti, jedno školní, jedno předškolní, zároveň o rodiče seniory (pomoc s nákupy atd.)
- Orientace v úkolech v edookitu, bylo to hodně nepřehledné, zvlášť pokud chodí do školy více dětí, po za vedení týdenních plánů to bylo lepší. Organizace času při výuce více dětí. Chyběla nám prvouka a anglický jazyk.
- Donutit děti "sednout" si každý den k učení.

3. Co se vám rodičům naopak nejvíce osvědčilo?

- **Nastavit dítěti režim a nechat ho pracovat samostatně.**
- Nechat zodpovědnost za plnění úkolů na dítěti během dopoledne a provést pouze kontrolu před odesláním vyučujícímu.
- Naučil se samostatnosti, ponechat dítě pracovat co nejvíce samostatně
- Rozhodně Skype výuka, dítěti se vrátil režim "školy" povinnosti. Zároveň jsem viděl své dítě, jak se chová při výuce, co mu jde, co mu nejde zároveň i přípravu a vedení výuky učitelem, což hodnotím velmi kladně.
- Udělat úkoly co nejdříve ráno
- Rozdělení předmětů na dny (po - M, út - Čj atd.)
- Dělat školu vždy ve stejný čas, mít režim
- Udělat si řád v učení. Každý den všechny úkoly z daného předmětu
- Režim
- Vysvětlení učiva dětem prostřednictvím video konference
- Možnost využití home office, pokud jsem byla v práci, tak jsme úkoly dělali až po mém návratu a končili večer.
- Zjednodušení rozvrhu, přiložená videa
- Nic, byl to velký stres
- Úkoly zadány na celý týden dopředu, a přitom rozděleny na každý jednotlivý den. A skype hodiny češtiny
- Týdenní plán úkolů a vlastní rozvržení tempa
- Učení formou výletu do přírody a na památky - Přírodověda, vlastivěda,...
- Když jsem si sehnala od města paní učitelku - studentku
- On line výuka
- Přístup učitelů v téhle situaci je super, úkoly jsou posílány přehledně
- Větší příprava s dítětem
- Díky tomu, že chodily úkoly na několik dní předem, mohli jsme si plánovat, co dcera vypracuje samostatně a u čeho budu "asistovat". Úkolů bylo přiměřené množství.
- Výborně vypracovaný podklad od paní třídní učitelky - tabulka s úkoly, podle které dcera samostatně pracovala a přesně věděla, který den má co dělat. A také moc pěkně udělaná videa do angličtiny
- Syn se naučil větší samostatnosti, naučil se pracovat více s PC. Musel se spoléhat sám na sebe.
- Pravidelně dělat DÚ a UčiTelka v tv, online výuka
- Kombinace knížek, videi, povídaní..
- Celkový klid s více času na probírané/procvičované učivo.

4. Co dělalo největší problémy vašim dětem?

- **Soustředit se na dané učivo v domácím prostředí.**

- Sociální distanc
- Přinutit se učit
- Pochopit nové učivo, pamatovat si látku
- Samostatné činnosti, zbytečné doplňování neustále se opakujících úkolů z pracovních sešitů (týkajících se stejné látky)
- Organizace práce a času
Pokud měla pracovat samostatně, byly pro ni zadány úkoly velmi časově náročné.
- Donutit se začít pracovat na úkolech. Zápisy z videí do VI. Odevzdávání úkolů v termínu, pokud se jich ten den sešlo víc, já jsem byla v práci a začali jsme až po mém návratu.
- Orientovat se v zadaných úkolech, při zadáních ji chyběla komunikace ohledně vysvětlování od paní učitelky
- Pohlídat si termíny odevzdání úkolů
- Jiné vydání pracovního sešitu než ostatní žáci. Volné místo u PC vzhledem k ostatním členům domácnosti. Vyrušování při učení sourozenci.
- Spousta nového učiva najednou v českém jazyce a matematice.
- Některá videa nešla spustit
- Pochopit, že nejsou prázdniny a rodič je učitel (autorita)
- Zachovat denní režim, absence počítače
- Chybějící kolektiv, spolužáci, p.učitelka
- Technika, výpadky signálu a zvuku, nemožnost osobního kontaktu s vylučující.
- Neměla motivaci v podobě známek. Samozřejmě se snažila, ale ta soutěživost se nedala moc podporovat. Hledali jsme teda alternativní odměny, kromě slovní pochvaly i nějaké kokinko, nebo společnou hru po učení atp.

5. Co naopak vašim dětem nejvíce vyhovovalo?

- **Možnost rozvrhnout si plnění úkolů podle sebe**
- Vlastní časový rozvrh, volnost v učení
- Že nemusel do školy
- Krátké opakovací úkoly, pracovní listy s podporou videonahrávek vyučujících...
- Že si mohli dělat úkoly, kdy chtěli
- Možnost individuálního přístupu
- Dostatek času na vypracování jednotlivých úkolů
- Asi že se neznámkovalo
- Řešit školu třeba až v odpoledních hodinách
- Po zadání úkolu vlastní tempo práce
- Možnost přerušit výuku, možnost pokračovat později
- Vlastivěda, matematika
- Menší časová náročnost, méně učení, více volného času. Možná i celkové zklidnění - tj. zrušené kroužky, nebyla potřeba se stále někam přesunovat.
- Vyhovovalo nám zadávání úkolů, moc děkujeme paní učitelce za trpělivost
- Online výuka
- Plánování výuky dle potřeb dítěte
- Vytištěný rozvrh konkrétních úkolů na den. Interaktivní procvičování v online výukových programech, online cvičení...

6. Kdyby se situace s distanční výukou opakovala, jaká pomoc ze strany školy by pro vás byla nejlepší? Co byste doporučili?

- **On line výuku**
- Zpestřit výuku také prostřednictvím on line setkáním s vyučujícím, skype konference, předtočená videa s vysvětlením probírané látky, atd.

- Zohlednění časových možností pracujících rodičů a přístupu k počítači
- Jasně daná a dodržovaná pravidla o množství úkolů
- Já neměla s ničím problém
- Opět úprava rozvrhu předmětů
- Sjednotit a zpřehlednit zadávání úkolů v edookitu
- Více informací o učivu
- Vyhovovalo mi to tak, jak to bylo
- Pravidelný, jednotný, rovnoměrný systém zadávání úkolů. Poslat úkol v pondělí v 10:00 je pozdě vzhledem k režimu dne dítěte.
Buď kompletní zadání úkolu ráno v 8:00 na den, anebo lépe na celý týden. Ne tak, že do středy jeden úkol a pak na víkend ze stejného předmětu úkolů více.
- Nám by stačil pouze jeden e-mail v pondělí, kde by byly úkoly. Každodenní kontrola edookitu byla "náročná". Přišlo mi, že jsem jen kontrolovala a kontrolovala, místo abych čas využila jinak. Můj soukromý názor.
- Bylo by dobré, aby se s úkoly posílala i doplněné úkoly abychom mohli děti doma kontrolovat, jestli to mají správně
- Výuka přes skype, bylo to skvělé.
- Zapůjčení tabletu, počítače /např. v rodině 1 počítač - 2 děti na výuku a rodiče práce z domu/. Doufám, že již nenastane, děti potřebují chodit do školy!
- Určitě stanovení výukového planu předem (to je v neděli odpoledne) - aby rodič byl taky nachystaný a mohl se plán probrat s dítětem. Je náročné, pokud rodič pracuje, tak vše řešit za pochodu. Více on-line výuky - on-line výuka dokáže dítě nasměrovat jak se učit, ale i radost z kontaktu s ostatními. Pro jazykovou výuku - aby text co je v učebnici byl namluveny, aby i když si ho děti přečtou, tak aby si ho mohli poslechnout - nejen doplnil cvičení a nevědět, jak se čte.
- Zadat jedny pravidla a těch se držet, a ne je vždy po pár týdnech měnit
- Pro nás vše probíhalo v pořádku, pokud by se situace opakovala, může vše fungovat tak jak nyní.
- Koordinace učitelů tak, aby zadávali úkoly jedním způsobem na jedno místo. Ideálně do mailu nebo do jakéhokoliv systému, který mě ale do mailu upozorní, že je tam něco nového vloženo a mám si to zkontrolovat.
- Více informací ze strany ZŠ, stanovisko ředitele ke vzniklé situaci a jeho případná další průběžná aktualizace, sjednocená platforma pro výuku
- Vše bylo v pořádku.
- Bezvadná byla pomoc ve formě interaktivních učebnic, různých kvízů a testů (matika.in, školakov.eu, atd...). A fajn byl taky Skype, kdy měli děti alespoň trochu kontakt s ostatními žáky. Nebylo by špatné mít online školu více času, který by se přiblížil reálnému času ve škole. Ve škole trvá hodina 45 minut, jednotlivé předměty by mohly být třeba kolem 30 minut na skype s přestávkami tak jak ve škole, protože děti zlenivěly.
- Určitě výuka přes SKYPE hodnotím velmi pozitivně..
- Google classroom, výuku přes video call.
- Odesílání úkolů na paní učitelku prostřednictvím messengeru či whatsapp. Velmi rychle se prostřednictvím těchto aplikací komunikuje a zároveň se foto načítají okamžitě.
- Byla jsem s výukou spokojena, protože nás příliš nezatěžovala. Nejsem zastánce denní on-line výuky.
- On-line výuka s paní učitelkou. Já jeden rodič vyučující nejdřív prvňáčka, pak druháčka, jsem nestihla spoustu své práce, když jsem vyučovala za 2 paní učitelky.
- Myslím, že i u menších dětí by byla vhodná nějaká on-line výuka/setkání, která by jim umožnila zpětnou vazbu, stačilo by jednou za týden. Pochválit/pokárat za plnění úkolů. Od rodičů to neberou :-)
- Učebnice on-line

- Více informovanosti a méně učiva.
Později se to zlepšilo ale to není asi problém školy ale školství celkově.
- Pokud má rodič převzít roli učitele, měl by k tomu mít i podklady v podobě učebních plánů na určité období včetně toho, co by měli děti zvládnout.

7. Chcete-li nám sdělit další postřehy, připomínky k distanční výuce, napište zde

- **Aby se to už nikdy neopakovalo**
- Žádné připomínky
- Nejsem pedagog, spoustu věcí si už nepamatuji a nevím. Děkuji všem učitelům, že učí naše děti.
- Zvládli jste to skvěle.
- Určitě více online akce ze strany učitelů, věřím, že minimálně 80 procent žáků disponuje internetem, pestrá výuka, aby byla i doma motivující. děkuji
- Mohl by být delší čas při splnění úkolů, třeba když jsem byla dlouho v práci spoustu věcí jsme řešili pozdě večer, aby stihla dcera odeslat úkoly v ten den.
- On line vyučování bylo velkým zpestřením.
- Proškolte prosím učitele na skype - jak přes nej děti vyučovat v případě opakující se situace s distanční výukou
- Nenahraditelnost a důležitost pedagoga a klasické výuky.
- Málo průběžných testů
- Mám za to, že žáci vypracovali pracovní sešity na 100%, kdyby chodili do školy, tak by to nestihli (srovnání pracovních sešitů předešlých let). Učitelé tak nevyužili možnost dobrat látku v příštím roce. Závěr roku byl v extrémním tempu, aby se to stihlo dobrat.
- Bylo to náročné, dlouhé a doufám, že se to již nebude opakovat. Pokud ano uvítal bych kdyby nebyla výuka na dobrovolnosti, ale na povinnosti.
- Nestačí v neděli poslat přes edookit seznam, co mají dělat. Učitelé by se měli s dětmi přes počítač setkávat v menších skupinách aspoň 2-3 týdně a probírat novou látku se svým učitelem, procvičovat pak mohou s rodičem doma.
- děkuji za 100% informovanost ze strany školy a snahu paní učitelky ulehčit dětem učení :-)
- Klidně využívejte více online zdroje, děti to baví.
- K distanční výuce připomínky jiné nemám.
Dobrovolná výuka se moc nepovedla.
- Málo kontaktu s učitelem i se žáky celkově. Pozdní online výuka. Pozdě avizované úkoly špatná komunikace přes edookit a email.
- Děti mohly mít dle mého názoru více učiva, ve škole by toho probraly určitě více, ale teď píši za druhý ročník, kde učivo ještě není moc náročné...
- Bez připomínek. Paní učitelka reagovala obratem a byla pro děti oporou. Nikdy nezapomněla dítě pochválit. Takže spokojenost. Moc děkujeme
- Škola měla tuto chaotickou situaci řešit a měla určit jednotná pravidla pro online výuku s tím, že ty děti, které přístup k internetu mají (a věřím, že drtivá většina ano) měli mít možnost na osobního kontaktu s učitelem. Každý učitel měl mít nařízeno alespoň jednou týdně nabídnout možnosti osobních konzultací s třídou online, už jen z důvodu pravidelné zpětné vazby týkající se učiva a úkolů. Chápu, že jsou i sociálně slabší případy, kde je těžké přístup k internetu zajistit, ale drtivá většina těch, kteří s tím problém nemají by neměli přicházet o možnost online výuky a osobním kontaktu s učitelem na dálku.
- Děti se naučily samostatnosti, jsou více zodpovědné (věnují se úkolům i samy, když jsme v zaměstnání) a určitě se jim zvedlo sebevědomí, když jsou doma samy a vše zvládnou. My bychom uvítaly pouze zadání úkolů v jednom e-mailu; neboť každodenní kontrola v edookitu zabírala spoustu času.
- Chtěla bych poděkovat vedení školy i paní učitelce za dobré zvládnutí této nečekané situace. Vše bylo srozumitelné a dobrá komunikace.

- Nerozumím, jak je možné, že jedna škola zvládne v distanční výuce jen opakovat a prvňáčkům to ulehčí tak moc, že nechodí domů s úkoly a rodiny se konečně zase můžou nadechnout a druhá škola musí všechno učivo dohnat jako by ty děti byly závodní koně a běžely maraton. Jako by děti nebyly už tak dost stresované. Příště méně stresu. Jsem zastáncem, že škola je důležitá ale ne v každé situaci.
- Pandemie, byla překvapením pro všechny, a i když na ni nebyl nikdo připravený, škola se s tím vyrovnala dobře.
Co by bylo špatně:
 1. Chtít úkoly do druhého dne - NE, to je vzdělávání a ne závod.
 2. Video - skupinová výuka - NE, to je na ZŠ zbytečné vytváření dalších problémů.

Závěr: Je evidentní, že po snížení nároků začíná pomalým tempem počet nakažených růst. Podzimní počasí a nemocnost zavedou nároky na identifikaci viru. Každé dítě, které bude mít teplotu, bude prvních 10 dnů považováno za přenašeče viru, než to bude možné identifikovat testem. A i když se zavede povinnost měřit teploty dětem před vstupem do školy tak během měsíce už nebude koho měřit.

Je potřeba distanční výuku řešit hned a případný návrh probrat s rodiči.