

VÝSLEDKY DOTAZNÍKU PEDAGOGŮ 2. stupně „ZHODNOCENÍ DISTANČNÍ VÝUKY“

Ankety se zúčastnilo 18 pedagogů z 24 (75%)

1. Kolik hodin denně v průměru jste věnovali distanční výuce (přípravě, zadávání úkolů, zpětné vazbě..)

- 1h – 1 (6%)
- 3h – 1 (6%)
- 4-5h – 8 (44%)
- 6-7h – 4 (22%)
- 8-10h – 4 (22%)

2. Co vám dělalo během distanční výuky největší problémy?

- Nekomunikace některých žáků
- Vysvětlit látku na dálku.
- Evidence žáků, kteří úkol splnili - časově náročné - všichni žáci úkoly nevypracovávali, mnozí opisovali
- Osobní kontakt se žáky a větší páky na to: jak je donutit plnit zadanou práci
- Kvalita a rychlost připojení, trvalý pocit pracovního nasazení, práce mimo pracovní dobu
- Jak žákům co nejlépe učivo vysvětlit, najít vhodný způsob, který by vyhovoval většině žáků
- -komunikace s některými rodiči (s některými to byla ale radost - hlavně když se zapojil tatínek se zdravým nadhledem)
 - žádná nebo velmi liknavá reakce některých žáků
 - sezení u počítače, který se na vás neusměje i když máte pusu od ucha k uchu
 - pocit, že všechno co napíšeš, může být použito proti mně
 - představa, že moje reakce musí být okamžitá, ale já si na ni mohu klidně počkat 14 dnů a ještě uhánět.....
 - nerespektování rozvrhu, nečtení pokynů tudíž nemožnost si lépe organizovat čas, zahlcenost neustálým opakováním něčeho, co už bylo x krát napsáno
- Celý den jsem myslela na to, že se musím pořád dívat na zprávy (emaily) a hned na ně odpovídat
- Opakované podávání již sdělených informací a neosobní kontakt se žáky
- Na začátku dist.výuky - než jsem zjistila, co vše je možné při zadávání úkolů využít při práci s počítačem
 - zpětná vazba, smíření s tím, že někdo pracuje, někdo ne
- Vyhledávání, vypracovávání nových úkolů. Ne všichni žáci měli přístup k PC, tiskárně atd.
- Chyběla mi zpětná vazba od žáků
- Organizace práce a času
- Nemožnost komunikovat přímo a osobně.
- Nepracovali všichni žáci, nemohlo se známkovat nebo hodnotit. Práce byla dobrovolná.
- časově náročná byla individuální zpětná vazba každému žákovi
 - prakticky pořád jsem byla na počítači (žádná normální pracovní doba), žáci dost často posílali úkoly večer a v noci
 - chyběla mi možnost okamžité reakce se žákem na řešení problémů
 - smířit se s tím, že někteří žáci nepracovali, i když mohli
- výběr vhodných úkolů, nemožnost klasické komunikace

3. Co si myslíte (víte), že dělalo problémy vašim žákům?

- Látka, kterou je potřeba vysvětlit osobně a která potřebuje zpětnou vazbu v reálném čase
- Dodržovat nějaký pracovní režim, hlídat si termíny, číst důkladně zadání úkolů. Naučit/pochopit novou gramatiku bez mého vysvětlení.

- Některým technika - neměli PC, některé programy a stránky neotevřeli, někteří neplněné úkolů na techniku sváděli
- Přinutit se k plnění zadaných úkolů
- Technické podmínky, jiný režim dne, u některých nedostatečná ICT gramotnost znemožňovala výuku v jiných předmětech.
- Velká část žáků měla problém zvládnout techniku (různé programy, vkládání příspěvků, práce s on-line stránkami určenými k procvičování)
- Čtení-samostatnost-pevná vůle a snaha poprat se s úkolem, smysl pro povinnost- dodržování rozvrhu, časového plánu- spolehnout na to, že to za mě zase někdo vyřeší- odolat lákání počítačových her- někteří (jen velmi málo) měli problémy s technikou - někteří to opravdu bez přímé interakce s učitelem nedokáží zvládnout, nevěří si, potřebují potvrzení, že přemýšlejí dobře...
- Motivovat (donutit) se k práci
- Časové uspořádání dne. Často zasílali vypracované úkoly v nočních hodinách.
- Porozumění textu- komunikace, práce s PC (těch si myslím nebylo moc)- přinutit se pracovat samostatně a pravidelně
- Někteří si nechali ve škole učebnice a sešity. Po přečtení úkolu, zadání, se k tomu vrátit a splnit. Oddalování úkolů na později a následné nesplnění. Samostatná práce-někteří rodiče nejsou schopni pomoci.
- Přinutit se vypracovat zadanou práci (vnitřní motivace)
- Organizace práce a času
- Práce se zpětnou vazbou ode mě
- Disciplína. Žáci se nepřinutili plnit úkoly
Slabší žáci nebyli schopni pracovat samostatně nebo s pomocí rodiny.
Sledovali edookit jen na telefonu, neměli správný přehled.
- Přinutit se dělat něco do školy, když bylo vše dobrovolné
- dodržovat termíny (čím delší byl čas na odevzdání zadaných úkolů, tím méně žáků v termínu odevzdávalo)
- pochopit učivo matematiky jen z videí
- ze začátku měli žáci problém říct si o pomoc (ostych?)
- Nemožnost komunikace "z očí do očí"
- Lenost

4.Co se vám osvědčilo v distanční výuce?

- Edookit
- Ověřovat znalosti formou kvízů.
Dávat úkoly strukturovaně, ve stále stejném formátu, jasně a stručně.
Dávat žákům zpětnou vazbu.
Dát odkaz na online opakování a poslechy.
- Online testy + foto výsledku na PC s přiloženou cedulkou se jménem žáka
- Učebnice online, výuková videa
- Zavést jednotný systém práce, neměnit ho během výuky. Nezapomínat v následné hodině na důkladné opakování. Výrazně pomalejší tempo, než při běžné výuce 40%-50%.
- Nahrávání vlastních videí, tvorba kvízů a jejich pravidelné zadávání
- -výuková videa (internet) a na ně navazující pracovní listy (vlastní)
- domácí pokusy (u těch, co se zapojili)
- kvízy
- edookit a jeho možnosti
- povzbuzování, vstřícná komunikace časově i psychicky velmi náročné)
- Zadávání práce s ukázkou, jak by to mohlo vypadat
- Komunikace přes Edookit

- - komunikace s většinou žáků
- zapojení do práce žáků i zájem a pomoc rodičů
- poměrně časté konzultace s odborníkem ICT
- pochvala
- vysvětlování jednotlivci / rodičům /
- poznala jsem, že hodně záleží na rodině, vztahy v rodině,
- někteří žáci mě příjemně překvapili (více jsem je poznala), u kterých jsem to nečekala mě svým přístupem zklamali
- většinou žáci, kteří nepracují normálně ve škole, nepracují ani při výjimečných situacích
- Interaktivita, práce s PC
- Nabídka individuálních telefonátů
- Pravidelná kontrola zadávaných úkolů, jejich příprava do konceptu, občasné úkoly z internetu
- Přesný popis úkolu a zpětná vazba pro žáky
- Hodnotit alespoň splněno, nesplněno. Líbil se mi jakýsi imaginární rozvrh pro všechny.
- - stejný způsob zadávané práce po celou dobu distanční výuky
- výuková videa a vlastní videa s dovysvětlením probíraného učiva
- kvízy s okamžitou zpětnou vazbou
- pokud byl termín odevzdání ten den (žáci pak nezapomínali úkoly posílat)
- zpětná vazba (hodnocení) v edookitu
- stanovený rozvrh pro posílání úkolů a časový limit pro plnění jednotlivé předměty

5. Co se osvědčilo u vašich žáků?

- Schopnost ovládat IT
- Zpětná vazba ode mně (splněno/nesplněno).
Ověřování znalostí formou kvízů.
- Úkoly plnili v čase, který jim vyhovoval, plánování práce, samostatnost
- Učebnice online, videa, pravidelná komunikace s většinou žáků.
- Aktivizace zájemců o zlepšení známky vzájemnou spoluprací žáků.
- Vyplňování kvízů a jejich zpětná vazba
- Výuková videa, komunikace
- Chválit a povzbuzovat k další práci
- Hodnocení typu splnil/nesplnil. Většinou rychle práci, kterou neodevdali včas, dodělali.
- - daleko větší samostatnost při získávání nových znalostí
- v závěru už nebylo nutné většinu nutit, aby úkoly plnily,
- kontrolovali si je a opravovali
- u některých se výrazně zlepšila grafická úprava
- slovní hodnocení a pochvala
- Postupnost a důslednost
- Nabídka individuálních telefonátů
- jasné a stručné pokyny, kratší úkoly, srozumitelná zadání
- Vysvětlení problému, který nechápali
- Splnit úkol ihned po otevření.
- videa, ve kterých jsem jim mohla vysvětlit nejasnosti
- kvízy (ty splnili většinou okamžitě)
- jejich vlastní sebehodnocení k probrané látce
- jasné a srozumitelně zadávané úkoly (stručně v bodech, barevně zvýrazněné termíny atd.)
- Připomenutí, že úkoly budou součástí závěrečného hodnocení
- Upřímnost

6. Co by mělo být jinak, kdyby se situace s distanční výukou opakovala?

- Stejná pravidla z MSMT po celou dobu distanční výuky
- žáci by měli být počítačově gramotnější a měli by lépe ovládat práci v edookitu

- nevím, co se žáky, kteří nepracovali a nekomunikovali se školou a vyučujícími celou dobu distanční výuky

- Hodnotit! Povinné úkoly. Konzultační hodiny průběžně.
- Učit pravidelně děti po skupinách on-line.
Pokud by byla možnost u všech.
- Možnost se kontaktovat se žáky občas ústně
- Větší počítačová gramotnost u žáků
- Žáci by měli být v hod. informatiky seznámeni s prací na PC tak, aby byli schopni plnit úkoly a lépe spolupracovat.
Snadnější zpětná vazba.
- Žáci musí být lépe připraveni na využívání Edookitu, školní pošty a Office 365.
- Doufám, že to nenastane
- Povinná a ne dobrovolná
- Určitě by to bylo jednodušší s on-line výukou (přímá interakce, možnost vysvětlit, motivovat),
jasný čas zapojení vše by bylo rychlejší a efektivnější.
Nevím ale, jak by to při počtech tříd, které učíme, a hlavně počtu žáků v nich, bylo řešitelné.
- Zrušila bych dobrovolnost vypracovávání úloh
- Týdenní plán učiva na celý týden, předložený nejpozději v po v 8:00. Nevyžadovat od rodičů
zpětnou vazbu z každého úkolu, max 1x za týden z každého předmětu. Opakování
probraného učiva.
- Příště bych zkusila nahrávat videa s vysvětlením učiva.
- Neznámkovat, pouze slovně hodnotit aktivitu.
- Nedokážu říct

7. Další vaše sdělení k distanční výuce (pro vedení školy):

- Jsem přesvědčena, že jsme jako škola zvládli celou situaci velmi dobře. Postavili jsme se k tomu, jak nejlépe jsme za daných okolností mohli.
Důležité bylo sjednocení pravidel pro zadávání úkolů a daný rozvrh.
- Škola to zvládla na výbornou.
- Je podivné, že se v mnohých předmětech stihly dobrat celé učebnice a pracovní sešity (M, JČ)
- Myslím si, že by nemělo jít o žádnou dobrovolnost, ale povinnost každého žáka
- učitel by měl mít možnost práci dětí hodnotit
- mělo by se trvat na dodržování rozvrhu a času, pokud je důvod k neúčasti na výuce, pak by měla být samozřejmostí omluva
- Nevím, asi již vše zaznělo