

## VÝSLEDKY DOTAZNÍKU RODIČŮ ŽÁKŮ 2. stupně „ZHODNOCENÍ DISTANČNÍ VÝUKY“

- **Ankety se zúčastnilo 80 rodičů z 318 (25%)**
- **Nejčastější odpověď je vyznačená červeně**

### 1. Kolik hodin denně (průměrně) jste strávili s dětmi při distanční výuce? (pomoc s učením):

0h – 12x (15%)

**1h – 33x (41%)**

2h – 18x (23%)

3h – 13x (16%)

4h – 3x (4%)

5h – 1x (1%)

### 2. Co vám jako rodičům dělalo největší problémy?

- **Donutit dítě učit se**
- Nastavit režim a dbát na jeho dodržování, protože pubertáči to vidí zásadně jinak
- Udržet tak dlouhou dobu pozornost dítěte, aby se doma učilo v podstatě jen z učebnic a pracovních listů. Rozhodně se to nedá srovnat s osobním výkladem učitele.
- Něco vysvětlit, aby to dítě pochopilo, zastoupit učitele, vysvětlit učivo, zopakovat si učivo, které se po letech vytratilo z hlavy, a donutit syna k úkolům.
- Dodržet termíny, abych stihla zkontrolovat nebo vysvětlit....
- Hlídat, zda je úkol hotový, špatná orientace v edookitu
- Matematika, anglický jazyk, přírodopis, fyzika
- Motivovat syna soustředit se a plnit úkoly svědomitě
- Každodenní kontrola plnění úkolů, otevření některých odkazů
- Organizace práce, vyhledávání odpovědi ve větším množství textu, dělat výtah učiva
- Na druhém stupni vše bez problémů
- Učení se samostatnosti při plnění úkolů. Zodpovědnost a disciplína, že i doma je potřeba zadané úkoly plnit a včas odevzdat.
- Vzájemná spolupráce mezi mnou a mým dítětem
- Nic
- Zorganizovat čas (práce, domácnost, učení), mám 2 děti, jeden PC, Vysvětlit učivo - ne vždy jsem věděla pomoci při výuce
- Myslím, že jsme situaci zvládli dobře. Nenazvala bych to vyloženě problémem, ale vzhledem k tomu, že pracuji z domu a pracuji na počítači, tak mi počítač někdy chyběl, když jsem ho půjčovala oběma dcerám, a nemohla jsem se plně věnovat práci. :-) A někdy mi dělalo problém donutit je věnovat se školním věcem.

### 3. Co se vám rodičům naopak nejvíce osvědčilo?

- **Odkazy na videa a samotná videa od učitelů**
- Pravidelný dopolední školní harmonogram
- Komunikace s učiteli.
- Zkoušení syna z učiva
- Vést děti k samostatné práci a pak úkoly jen zkontrolovat
- Kontrola nad požadavky na znalosti, které má syn v daném předmětu zvládnout. Standardní výuka dává žákům prostor mlžit a zatloukat
- Po zúžení předmětů plná samostatnost dítěte při plnění úkolů
- Výuka v určenou dobu
- Video s vysvětlením učiva
- Možnost konzultace ve škole

- Důvěřovat dceři a pokynům vyučujících, které byly velmi srozumitelné a pochopitelné
- Samostatnost dítěte
- Neustálé opakování
- Online výuka přes skype, instruktážní videa s vysvětlením učiva i další podpůrná videa pro pochopení učiva
- Předem si s dítětem určit, co bude následující den dělat, pak jej to nechat samostatně zpracovat, poté opět kontrola
- Přenést zodpovědnost za plnění úkolů na dítě. Nechat ho pracovat samostatně a nést důsledky svých špatných rozhodnutí. Naučit dítě samotné komunikovat s učitelem a nespolehat na rodiče.
- Byl dán týdenní rozvrh hodin a tím bylo vyřešeno hromadění úkolů
- Lepší výsledky při větším nátlaku
- Nepolevit
- Systém - v den zadání domácího úkolu - vypracování, odevzdání
- Pevný řád v učení se. Kontrola plnění úkolů.

#### 4. Co dělalo největší problémy vašim dětem?

- **Donutit se k plnění povinností**
- Při čtení dlouhých textů někdy nezaregistroval, jestli to má nebo nemá poslat zpět
- Nechtělo se mu učit
- Splnit úkoly
- Orientace v některých učebnicích. Nebyli určitě zvyklí na takovou samostatnost při zápisu probírané látky.
- Donutit se podat dobrý výkon. Synovi chybí jakékoli ambice a můj soustředěný tlak na nutnost plnit povinnosti vnímal jako další pruzení matky
- Práce v edookitu a soustředit se v domácích podmínkách na plnění úkolů v daných termínech
- Pochopit, že nejsou prázdniny
- Ze začátku výuky, kdy byly zahrnuty všechny předměty, časově náročnější zvládnutí veškerého učiva
- Chyběl kontakt se spolužáky i učitelem
- Úkoly z předmětů, které jsou pro ně problematické i v běžné výuce. Nejednotnost v požadavcích učitelů. Ne dost jasně definované požadavky.
- Orientace v zadaných splněných/nesplněných úkolech - týká se aplikace Edookit
- Pochopit danou látku
- Zapomínal splněný úkol poslat
- Nová látka, kterou lépe vysvětlí učitel
- Pohlídat si termíny odevzdání úkolů. Před zjednodušením rozvrhu jsme to množství úkolů zpracovávali kolikrát ještě i o víkendu.
- Občas nefungovala wifi
- Kumulace více kvízů v jeden den
- Soustředit se na učení - pořád rušivé elementy - mobil a pocit, že mají prázdniny

#### 5. Co naopak vašim dětem nejvíce vyhovovalo?

- **To, že nemusí brzy vstávat a úkoly si může rozložit na celý den tak, jak jim vyhovuje**
- Že má úkoly hotové za 2-3 hodiny a pak si může dělat co chce 😊
- správné vysvětlení a poté úkol nebo test
- Samozřejmě ne tak brzké vstávání 😊, více osobního volna, možnost trávit více času s rodinou.

- Včasné zasílání úkolů, aby se dopoledne mohla věnovat učení, jako ve škole. Při zúžení předmětů a zvolení opakování větší jistota při plnění úkolů. Pokud bylo i přesto nové učivo, forma vysvětlení videem byla dostatečná.
- Když někteří učitelé doplnili zasláné úkoly o další věci - nahrávku z YouTube nebo nějaké doporučení na wwwstránky, kde bylo možné shlédnout nebo obohatit zaslány výklad nebo úkoly
- Delší čas na řešení zadaných úkolů
- Menší množství úkolů dle upraveného rozvrhu, přiložená videa, možnost skypevat s učitelem
- Časová volnost, zpětná vazba od učitelů
- Interaktivní online úkoly/kvízy s okamžitou zpětnou vazbou
- Dobrá možnost komunikovat s vyučujícími. Vždy ochotně odpovídali na dotazy

## 6. Kdyby se situace s distanční výukou opakovala, jaká pomoc ze strany školy by pro vás byla nejlepší? Co byste doporučili?

- **Videohovory s vysvětlením učiva, on-line výuka**
- Nejspíš více osobního kontaktu (učení) s učiteli, např. přes skype, Online volání
- Dělat zápisky z učiva do sešitu
- Ideální by bylo, kdyby děti úkoly od všech vyučujících dostali najednou předem na celý týden, nebo aspoň všechny v ten den ráno, aby nemuseli kontrolovat Edookit celý den až do večera a měli také čas na oddech.
- Zasílání úkolů v jiném programu než v edookitu a bez prac.listů, které jsou určeny k vytisknutí
- Myslím, že to bylo v dané situaci vyhovující, přizpůsobili jsme se
- Vyhovovala nám
- Zřejmě pravidelnou výuku od - do pro všechny...a známkování úkolů
- Byla jsem spokojená s informacemi ze strany učitelů. Pokud vznikl problém, na koho jsem se obrátila vždy mi pomohli, spíš bych chtěla všem poděkovat.
- Líbilo se mi, že děti dostávaly online testy a učitelé některých předmětů vyžadovali zpětnou vazbu, např. aspoň odpovědět na nějakou otázku týkající se probírané látky.
- Co možná nejvíce zahrnout interakci mezi učitelem a žákem
- Pravidelnost v zasílání zadávaných úkolů
- Včas učit žáky praktickým dovednostem (potřebným pro distanční výuku) v hodinách informatiky
- Já jsem byla spokojená
- Víc vyžadovat po dětech aktivitu a zpětnou vazbu
- Určitě vyžadovat u všech úkolů zpětnou vazbu, kontrolovat řešení, nespoléhat se na kontrolu samotným žákem. Pokud by opět nastala daná situace, měla by se výuka plně přesunout do online prostředí, vč. videokonferencí apod. Na mnoha školách to tak probíhalo a neměla by se opakovat situace, kdy někteří nedělali opravdu nic. V září už to nedoženou. V dnešní době (nepočítám-li opravdu sociální případy), má každý nějakou možnost připojení k internetu, na to stačí jen mobilní telefon. A určitě bych doporučil povinné konzultace/hodiny ve škole, např. část třídy po a st, část út+čt, nebo alespoň jeden den v týdnu. Minimálně na hlavní předměty, které budou potřebovat celý život; čeština, matematika, cizí jazyky..

## 7. Chcete-li nám sdělit další postřehy, připomínky k distanční výuce, napište zde:

- **Doufám, že se nebude opakovat**
- Chyběla videovýuka, v některých případech bylo potřeba dovysvětlení, které jsem musela zajistit já sama
- TV , VV nemuselo být

- Velmi oceňuji, že ZŠ Komenského nenutila žáky a tedy i rodiče k on-line hodinám. Kolísavý signál Wi-fi ve Starovičkách by byl zdrojem nepříjemného stresu. Možná by mohl být kladen větší důraz na zpracování ucelených témat žáky, zejména v teoretických předmětech (dějepis, zeměpis...) - v rámci referátů, vyhledání zajímavostí na dané téma atp.
- Špatná orientace v edookitu/ Hotové a nehotové úkoly
- Edookit super věc, komunikace s učiteli perfektní
- On line výuka
- Klidně bych přidala dětem více úkolů
- Někdy se mi zdálo, že zadaných úkolů na jeden den je příliš
- Možná více komunikace s některými učiteli by nebyla na škodu
- Děkuji všem vyučujícím za hezká slova, která k úkolům přikládali a za čas a trpělivost
- Uvítala bych alespoň ve stěžejních předmětech (M, Čj, Aj ) kontaktní výuku nebo konzultace formou videohovoru přes Skype nebo Messenger
- Děkujeme za názorná videa a streamy, které hodně pomáhali ve výuce
- Klidně bych jim toho naložila trochu víc. Vypracovávat nějaké úkoly a aby to museli poslat na kontrolu učitelům.
- Všem děkuji za trpělivost, žádné připomínky nemám
- Dobrá individuální spolupráce žáka a učitele. Vše probíhalo celkem dobře.
- Pochvala všem učitelům za vstřícnost a dobrou komunikaci s žáky i rodiči. :)
- Všichni byli velice ochotní a spolupráce se školou probíhala na jedničku, ne vždy všechno fungovalo z technických stran dobře - zablokovaný telefon, nefunkčnost internetu, nešli nám vyplňovat testy online - asi jak mám pracovní PC( omezení na některé inter. aplikace) ale nakonec se vše zvládlo a to jsem ráda.
- Děkuji za ochotu a vstřícnost v této složité době.
- Pevný rozvrh v době distanční výuky nám hodně pomohl v orientaci
- U devátáka nedokážu odhadnout čas ani jiné otázky zodpovědět. Pracoval samostatně, bylo skvělé, že jim bylo umožněno chodit na konzultace před přijímacími zkouškami. Až na výjimky si myslím, že distanční výuka proběhla v pohodě a s přiměřeným množstvím úkolů. Učitelé byli aktivní a na jakýkoliv dotaz či pomoc od syna reagovali. Vše fungovalo z našeho pohledu skvěle a za to velký dík :-).
- Naplno se projevilo, který/á učitel/ka opravdu stojí za to, a který/á to pojal/a stejně jako některé děti - prázdniny. Děti bohužel ztratily čtvrt roku. Tím, že hodnocení bylo víceméně benevolentní, se motivace hledá těžko, zvláště pak po dvou měsících doma. Co se týče informovanosti ze strany školy, ta byla, myslím, dostatečná, bez problémů. Pokud to shrnu, jako prioritu bych viděl nastavit si krizový plán pro budoucí obdobné situace. Ještě poznámku k první otázce, protože je omezena možnost odpovědi a nejde to - dle mého názoru - takto zprůměrovat. Většinou šlo o samostatnou práci, až v případě potřeby jsme to probírali spolu /někdy to bylo náročně vzpomenout si na třicet let staré učivo, ale zase dobrodružné:-) Někdy jsem úkoly ani nekontroloval. Jde o to, aby si dítě zvyklo na samostatnou práci, raději s chybami než vzornou, vypracovanou někým jiným..