



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti šablona č.1 (EU I₂/2) - sada č.2 – Výchova k občanství a ke zdraví – 8.-9.ročník

37. Sdružování občanů

- Pracovní list je určen žákům 9. ročníku
- Propojením pravého a levého sloupečku si uvědomí základní formy sdružování

38. Ústava – 9. ročník

- Pracovní list určený k doplňování informací
- Žáci pracují ve skupinách, prostudují si zkrácenou verzi Ústavy ČR (každý ve skupině 1 hlavu), poté si informace sdělí navzájem a teprve potom dávají dohromady pracovní listy
- Samostudium a učení druhých

39. Zisk, investice, výrobní náklady - 9. ročník

- Pracovní list
- Slouží k doplňování nového učiva, žáci mohou používat učebnice, příp. vyhledávat informace na internetu
- Žáci mohou pracovat individuálně, ale i ve dvojicích

40. Občan v ekonomických vztazích – 9. ročník

- Pracovní list
- Slouží k doplňování nového učiva, žáci mohou používat učebnice, příp. vyhledávat informace na internetu
- Žáci mohou pracovat individuálně, ale i ve dvojicích

41. Pracovní právo – 9. ročník

- Pracovní list
- Slouží k doplňování nového učiva, žáci mohou používat učebnice, příp. vyhledávat informace na internetu
- Žáci mohou pracovat individuálně, ale i ve dvojicích

42. Globální problémy světa – 9. ročník

- Pracovní list
- Slouží k doplňování nového učiva, žáci mohou používat učebnice, příp. vyhledávat informace na internetu
- Žáci mohou pracovat individuálně, ale i ve dvojicích

43. Mezinárodní spolupráce – 9. ročník

- Pracovní list
- Slouží k doplňování nového učiva, žáci mohou používat učebnice, příp. vyhledávat informace na internetu
- Žáci mohou pracovat individuálně, ale i ve dvojicích

44. Životní úroveň – 9. ročník

- Pracovní list
- Slouží k doplňování nového učiva, žáci mohou používat učebnice, příp. vyhledávat informace na internetu
- Žáci mohou pracovat individuálně, ale i ve dvojicích

45. Mezinárodní spolupráce – bingo – 9.ročník

- Pohybová aktivita na začátku hodiny – motivační – k nové kapitole o mezinárodní spolupráci
- Prolamování ledů – co mají žáci společného s cizinou
- Žáci dostanou pracovní list, snaží se ve třídě najít spolužáky, jichž se týká jednotlivá sdělení v tabulkách. Poté se spolužák do daného políčka podepíše. Při obsazení čtyř vedle sebe položených políček, ať už vodorovně nebo svisle, získává bingo, zavolá to na třídu a pokračuje v hledání dalších.

46. Rodina – 9. ročník

- Pracovní list
- Slouží k doplňování nového učiva, žáci mohou používat učebnice, příp. vyhledávat informace na internetu
- Žáci mohou pracovat individuálně, ale i ve dvojicích

47. Demokracie, volební právo, volby – 9. ročník

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Využití při výkladu nového učiva
- Žáci se interaktivní formou seznamují se základními pojmy

48. Vývoj (formování) české státnosti – 9. ročník

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se formou interaktivních cvičení seznamují se základními pojmy
- Součástí je samostatná práce – tvorba grafu znázorňující význam českého státu v různých stoletích

49. Světová náboženství – 9.ročník

- Prezentace v PowerPointu
- Použití při výkladu nového učiva
- Seznámí žáky se základními světovými náboženstvími a s charakteristickými znaky těchto náboženství.

50. Zákonodárství – znalost termínů – 9. ročník

- Pracovní list slouží k procvičení termínů a pojmů
- Žáci doplňují chybějící údaje v tabulce
- K vyhledávání potřebných informací mohou využívat učebnice, příp. internet
- Mohou pracovat samostatně i ve dvojicích

51. Formování naší státnosti – test – 9. ročník

- Pracovní list slouží k opakování učiva
- Žáci pracují individuálně
- Může sloužit i jako klasifikovaná práce

52. Občan v právních a ekonomických vztazích – bingo – 9. ročník

- Pracovní list – Najdi ve třídě někoho, kdo...
- Využití na začátku hodiny – motivace k tématu
- Žáci se pohybují po třídě a vyhledávají spolužáky podle zadání, ti potvrdí souhlas podpisem do kolonky

53. Pravidla a normy chování ve třídě – 8.ročník

- List je určen pro učitele jako metodický návod na uspořádání hodiny včetně metod práce a návrhů řešení

54. Vztahy ve třídě – 8.ročník

- List je zaměřen jako metodický návod na porozumění a přátelství při problematických vztazích ve třídě.

55. Spolupráce – 8.ročník

- Aktivita, která vede žáky k pochopení důležitosti spolupráce
- Součástí je i dotazník v němž žáci vyjadřují svoje názory na sebe a na své spolužáky

56. Právo na život v bezpečí – 8.ročník

- Dotazník na téma Právo na život v bezpečí
- Po ukončení proběhne diskuse na dané téma
- Součástí je hra zaměřená na spolupráci

57. Moje jméno aneb jak mi říkají – 8.ročník

- Dotazník a následující diskuse o něm se zabývá vzájemným oslovováním žáků
- Výsledkem by mělo být pravidlo, jak by se žáci měli vzájemně oslovovat
- Je vhodné zařadit jako doplněk k tématu Pravidla ve třídě

58. Osobní vlajka – 8.ročník

- Toto cvičení je zaměřeno na osobnostní rozvoj
- Žáci se snaží vyjádřit své myšlenky a názory výtvarnou formou
- Na závěr prezentace ve skupinách

59. Volby prezidenta – 8.ročník

- Aktuální téma formou hry
- Zapojení dětí do veřejného dění
- Formou hry se žáci snaží kandidovat na prezidenta a realizovat svoji volební kampaň
- Po „volbě prezidenta“ diskuse na dané téma

60. Kdo jsem – 8.ročník

- Osobní dotazník pomáhá žákovi rozšířit vnímání sebe sama, uvědomit si svou cenu
- Je vhodné využít tento dotazník v několika termínech během šk.roku a sledovat, jak se mění zájmy a postoje žáků

61. Máme všichni stejná práva – 8.ročník

- Materiál je určen jako metodická příprava na výuku tématu Úmluvy o právech dítěte
- Obsahuje hru zaměřenou na spolupráci a práci ve skupinách
- Aktivity musí být doplněny diskuzí, příp. prezentací názorů

62. Ideální model – 8.ročník

- List je zpracován jako metodický návod na téma Pozitivní vlastnosti
- Obsahuje jednak úkol pro samostatnou práci žáků, jednak cvičení, v němž žáci předvádějí chování ideálního modelu ve vybraných situacích
- Všechny aktivity musí být doplněny diskuzí

63. Moje jméno – 8.ročník

- Žáci zjišťují, co znamená a odkud pochází jejich jméno a příjmení, zjištěné údaje prezentují ve skupinách, příp. se mohou pokusit své jméno vyjádřit kresbou
- Informace mohou žáci vyhledávat na internetu
- Všechny aktivity končí diskuzí

64. Co chci – 8.ročník

- Pracovní list na seznámení se s pojmy: motiv, zájmy, potřeby, hodnota
- Obsahuje cvičení týkající se probíraných pojmů

65. Co jsem – 8.ročník

- Pracovní list na porozumění pojmům temperament, charakter
- Temperamentní typy, samostatná práce
- Charakter, jak se projevuje na jednání člověka

66. Co mohu – 8.ročník

- Pracovní list na porozumění pojmům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita
- Použití při výkladu nového učiva
- Seznámit se s pojmem kreativita (tvořivost)

67. Jak poznávám a vnímám – 8.ročník

- Pracovní sešit
- Použití při výkladu nového učiva
- Žáci se seznamují s pojmy vjem, vnímání, všímavost, představa

68. Jak myslím a tvořím nové – 8.ročník

- Pracovní list
- Žáci se seznamují s pojmy myšlení, pojem, myšlenková operace
- Ve cvičení si vyzkoušejí a procvičí svou schopnost myšlení a hledání způsobů řešení

69. Jak si pamatuji a soustředím se – 8.ročník

- Pracovní list na seznámení se s pojmy paměť, zapomínání, pozornost
- Pomocí cvičení si žáci procvičují svoji paměť

70. Hra, učení, práce – 8.ročník

- Pracovní list použitý při výkladu nového učiva
- Žáci se seznamují s pojmy hra, učení, práce a s jejich odlišnostmi

71. Jak prožívám své city - 8.ročník

- Pracovní list na porozumění pojmům city, afekt, vášeň, nálada
- Ve cvičení se žáci snaží vypsát všechny pozitivní a negativní city, které je napadnou
- Výsledky cvičení zapisují ve skupinách na velký list papíru a vzájemně porovnávají

72. Umím se přiměřeně prosazovat – 8.ročník

- Pracovní list použitý při výkladu nového učiva
- Cílem je seznámit žáky s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání a rozpoznat nevýhody agresivního a pasivního jednání