



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti šablona č.1 (EU I<sub>1</sub>/2) - sada č.2 – Výchova k občanství a ke zdraví – 6.-7.ročník**

#### **37. Ve škole s pravidly – bingo – 6. ročník**

- Aktivita na začátku hodiny, prolamování ledů – co mají žáci společného se školou
- Žáci dostanou pracovní list, snaží se ve třídě najít spolužáky, jichž se týkají jednotlivá sdělení v tabulkách. Poté se spolužák do daného políčka podepíše. Při obsazení čtyř vedle sebe položených políček, ať už vodorovně nebo svisle, získává bingo, zavolá to na třídu a pokračuje v hledání dalších.

#### **38. Křížovka – náboženství – 7. ročník**

- Aktivita na začátku hodiny
- Zopakování učiva z minulých hodin o světových náboženstvích a vyvození nového učiva

#### **39. Románský sloh, gotika, renesance – 7.ročník**

- Pracovní list na doplňování chybějících údajů
- Vhodný k procvičování učiva
- Žáci mohou vyhledávat informace v učebnici, příp.na internetu

#### **40. Umělecké slohy – 7. ročník**

- Pracovní list na doplňování chybějících údajů
- Vhodný k procvičování probraného učiva
- Žáci mohou vyhledávat informace v učebnici, příp.na internetu

#### **41. Umělecké slohy – souhrnné opakování - 7. ročník**

- Souhrnné opakování na začátek hodiny
- Na základě probraného učiva žáci zařazují památky k jednotlivým stavebním slohům

#### **42. Majetek a vlastnictví – 7.ročník**

- Pracovní list
- Lze využít jako samostatnou práci pro práci s textem
- Možné také společné čtení a na základě přečteného doplňovat informace

#### **43. Umělecké slohy - test – 7.ročník**

- Pracovní list – test na procvičení znalostí

- Žáci doplňují k obrázkům slohy a období, kdy se vyskytovaly; přiřazují typické znaky k jednotlivým slohům

#### **44. Domov je tam, kde... - 6. ročník**

- Shrnutí tematického celku Domov
- Žáci mohou pracovat samostatně, ve dvojicích, ale i ve skupinách

#### **45. Státní symboly – osmisměrka – 6. ročník**

- Aktivita, kdy žáci zábavnou formou vyhledávají v osmisměrce státní symboly
- Tuto aktivitu je možno využít na začátku tematického celku o státních symbolech nebo na závěr jako shrnutí a opakování

#### **46. Má vlast – test - 6. ročník**

- Pracovní list slouží k ověření znalostí z daného učebního celku
- Je možné ho také využít k zopakování si učiva
- Je možné také klasifikovat

#### **47. Co nás proslavilo – 6. ročník**

- Pracovní list slouží ke shrnutí učiva, k zopakování celého okruhu
- Žáci mohou pracovat samostatně, ve dvojicích i ve skupinách
- Společné vyhodnocení, je možno i klasifikovat

#### **48. Stověžatá Praha – 6. ročník**

- Pracovní list, se kterým žáci pracují a spojují informace v levém a pravém sloupci
- Doporučuji využít tuto aktivitu na utvrzení učiva o hlavním městě
- Může sloužit i jako ukazatel, co si děti o Praze zapamatovaly.

#### **49. Evropská unie – 7. ročník**

- Pracovní list
- K jednotlivým členským státům Evropské unie žáci doplňují hlavní města, která jsou uvedena ve spodní části pracovního listu
- Mohou pracovat s mapou, která slouží jako jejich zpětná kontrola

#### **50. Tolerance k národnostním menšinám – 7. ročník**

- Pracovní list
- Slouží jako doprovodný text při práci s učebnicí
- Žáci vyhledávají informace a doplňují

#### **51. Řízení společnosti – 7. ročník**

- Pracovní list, který slouží jako doprovodný text pro práci s textem (učebnicí), kdy žáci vyhledávají informace a doplňují.
- Práce ve dvojicích, ale i individuálně.
- Může sloužit i k ověřování si učiva

**52. Nadnárodní společenství – 7. ročník**

- Pracovní list, který slouží jako doprovodný text při práci s učebnicí
- Je možné pracovat individuálně, ve dvojicích

**53. Lidská práva v dokumentech – 7. ročník**

- Pracovní list
- Slouží pro práci s textem
- Přiřazování pojmů

**54. Způsoby chování v krizových situacích – 6. ročník**

- Pracovní list
- Žáci mohou pracovat individuálně i ve dvojicích

**55. Manželství a rodičovství – 6. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se interaktivní formou seznamují se základními pojmy týkající se Manželství a rodičovství

**56. Hospodaření domácnosti – 6. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se interaktivní formou seznamují se základními pojmy

**57. Vánoční zvyky a tradice – 6. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se interaktivní formou seznamují s jednotlivými zvyklostmi období adventu a doby vánoční

**58. Život ve škole – 6. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se interaktivní formou seznamují se základními pojmy
- Kromě výkladu obsahuje i různé úkoly na procvičení

**59. Naše vlast – 6. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se interaktivní formou seznamují s učivem o naší vlasti
- Doplněno procvičovacími úkoly
- Některé úkoly jsou vhodné pro skupinovou práci

**60. Praha – 6. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se interaktivní formou seznamují s učivem o našem hlavním městě
- Možno využít v řízeném rozhovoru při výkladu nebo jako procvičování získaných znalostí

**61. Významná místa naší země – 6. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se interaktivní formou seznamují s učivem o významných místech naší země

#### **62. Velikonoce – 6.ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Prezentace v PowerPointu
- Žáci se seznamují s hlavními dny Velikonoc a s tradicemi a zvyky

#### **63. Péče o zdraví – 6.ročník**

- Pracovní list
- Žáci vyplňují pracovní list a přemýšlejí o tom, jakým způsobem tráví svůj volný čas

#### **64. Komunikace, spolupráce – 6. ročník**

- Práce žáka na základě – a) instrukcí podaných učitelem  
b) instrukcí podaných v písemné podobě
- Žák si uvědomuje obtížnost a nutnost přesného podávání instrukcí, sám si to vyzkouší a procvičí v konkrétních úkolech
- Žák si uvědomuje fungování neverbální komunikace
- Lze využít pro výklad tématu komunikace

#### **65. Dětská krizová centra – 6.ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Prezentace v PowerPointu
- Žáci jsou seznámeni s různými centry, která nabízejí pomoc dětem v krizových situacích

#### **66. Výchova, odměna, trest – 6. ročník**

- Žák rozumí pojmu výchova, uvědomuje si rozdílné přístupy k výchově, umí je rozlišit a posoudit výhody a rizika
- Žák si uvědomuje roli pochvaly a trestu ve výchově, zamyslí se nad jejich účinností
- Lze využít pro výklad tématu výchova

#### **67. Konflikt – 6. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Aktivita si bere za cíl:
  - ukázat možnosti řešení konfliktů
  - rozvíjet vzájemnou komunikaci, představivost, posilovat vyjadřovací schopnosti žáka
  - dává žákům možnost využít vlastní životní zkušenosti

#### **68. Zdravá výživa – 6. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žák se si upevní znalosti týkající se základních živin a jejich funkce v lidském stravování
- Vytváření postojů ke zdravému životnímu stylu u žáka
- Žák je seznámen s pozitivy i negativy výživy na zdraví člověka

#### **69. Majetek v našem životě – 7. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se interaktivní formou seznamují s učivem, plní zadané úkoly

**70. Klíč ke zdraví – 7. ročník**

- Určeno pro interaktivní tabuli
- Žáci se interaktivní formou seznamují s učivem, plní zadané úkoly

**71. Klíč ke zdraví – bingo – 7. ročník**

- Pracovní list
- Aktivita na začátku hodiny – prolamování ledu – žáci chodí po třídě a zjišťují informace o spolužácích.

**72. Péče o postižené – křížovka – 7.ročník**

- Lze využít v úvodu hodiny
- Vyvození učiva na začátku hodiny – handicapování
- Také možno využít k opakování probraného učiva