



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti šablona č.5 (EU I₅/2) - sada č.1 – Český jazyk 2.-3.ročník

1. Práce s textem – Loučení s prázdninami

- Pracovní list určen k samostatné práci
- Aktivitu zařadit na konec hodiny
- Vhodné k procvičování orientace v textu

2. Vývoj čtenářských dovedností

- List určen buď k samostatné práci, nebo ve dvojicích
- Vhodné na procvičení partnerské výuky

3. Plynulé čtení – Kouzelná jablka

- Aktivita vhodná k rozvoji fantazie-dotváření textu
- Práce vhodná do skupin
- Zařadit hned po prvním čtení 1.části textu
- Na závěr srovnat své závěry se skutečným (dočtou 2.část textu)

4. Práce s poezií, přednes

- Uč. čte báseň bez posledních slov ve verších, žáci doplní
- Aktivitu plnit po důkladném seznámení s textem
- Rozvoj jemné motoriky (kresba, dokreslování obrázků draka)

5. Plynulé čtení – Každý je něčím krásný

- Vhodné pro upevňování přátelské vztahů ve třídě
- Určeno pro samostatnou práci, část aktivity plnit ve dvojicích (sdělování informací o sobě)
- Vhodná společná prezentace

6. Porozumění textu, rozvoj slovní zásoby

- Aktivita vhodná k procvičení rozlišování, co je pohádka, co je bajka

- Zařadit jako SP na konec hodiny po důkladném seznámení s textem

7. Hlasité a tiché čtení, přednes básně

- Jednoduché aktivity zařadit na začátek hodiny
- Společná kontrola
- Upevňování přátelských vztahů ve třídě

8. Výrazné čtení, orientace v textu, čtyřsměrka

- Procvičování orientace v textu (aktivita 1 a 2 na pracovním listě)
- Jednoduchá čtyřsměrka na pár minut
- Ke slovům čtyřsměrky tvořit rýmy
- Vhodné posoudit, zda přečtený text byla pohádka či bajka

9. Vývoj čtenářských dovedností, přímá řeč, reprodukce textu

- Aktivita slouží k procvičování vyhledávání přímé řeči v textu
- Zařadit jako SP po přečtení textu
- Žák reprodukuje text pomocí otázek
- Úkol č.2 (pětilístek) lze zařadit do jakékoliv jiné vyuč.hodiny při četbě pohádky, např. i o jiných pohádkových bytostech

10. Rozvíjení čtení s porozuměním, čtenářská kostka

- Aktivita „čtenářská kostka“ popsána v materiálu
- Lze využívat u jakéhokoliv textu k reprodukci jeho obsahu
- Aktivita na pracovním listě slouží k určování charakterových vlastností
- Porovnávání textu a ilustrace-jednoduchá aktivita na pár minut, samostatně

11. Věta - vyjadřování ústní a písemné

- Pracovní list je v první části určen ke společné práci s textem (věta, slovo, vyprávění)
- Druhá část je zaměřena na procvičení učiva- tvoření vět, možno využít při skupinové práci
- Kontrola- výstavka na mg. tabuli, prezentace skupinové práce, zhodnocení
- Třetí část je připravena jako samostatná práce - procvičení psaní vlastních jmen s možností porady s kamarádem

12. Abeceda

- Procvičení učiva řazení slov podle abecedy - 1. část ve dvojici
- Druhá část – manipulace s kartičkami, rozstříhat a seřadit slova
- Práce vhodná do skupiny, dvojice i individuálně
- Kontrola učitelem, popř. rychlejšími žáky

13. Písmo psané a tištěné

- Pracovní list vychází z osvojení abecedy, je zaměřen na orientaci v textu a samostatné pochopení úkolů, rozdíly v písmu psaném a tištěném, upevnění správných tvarů písmen psací abecedy
- Dovednost ve vyhledávání slov ve slovníku
- Práce vhodná do dvojice, možné i formou hry

14. Pořádek vět

- Posloupnost vět dle obsahu - manipulační dovednost - stříhání, řazení posloupného děje
- Orientace v textu - práce do dvojice - kontrola společně, obhájení různých řešení
- Samostatná práce - Moje ráno - doplnění vět dle skutečnosti, výstavka na mg.tabuli

15. Slovo ve větě

- Orientace v textu zaměřená na kombinační schopnosti
- Úkol č.1 vhodný do skupiny, kontrola u učitele
- Samostatná práce - seřadit slova ve větě
- Opakování a procvičení probraného učiva
- Hodnocení motivačním razítkem nebo známkou

16. Druhy vět - shrnutí učiva

- Pracovní list je připraven jako souhrnné opakování učiva Druhy vět
- Možno zařadit i jako procvičovací list k upevnění učiva nebo i při vyvození společně s přípravou na tabuli
- Hodnocení průběžné nebo klasifikace

17. Pořádek slov ve větě

- Pracovní list je připraven k vyvození učiva
- úkol je motivační hádanka - úkol lze plnit samostatně nebo ve dvojici. Tajenku - řešení napíšeme na tabuli
- 2.část pracovního listu je určena k procvičení učiva a jeho zafixování, navrhuji řešit společně, upozornit na pravidla psaní věty

18. Slova nadřazená, podřazená a souřadná

- Manipulační činnost zaměřena na třídění slov do skupin a rozpoznání slova nadřazeného - stříhání, třídění
- Vhodná práce do skupiny, možné i formou hry
- Příloha 2 – učitel rozstříhá na 6 kartiček a nechá vylosovat zástupce ze skupin kartičku. Poté mají žáci ve skupině za úkol napsat 7 slov podřazených - hodnotíme společně
- Příloha 3 je zaměřena na shrnutí učiva. Možno zařadit na konec hodiny jako samostatnou práci
- Tato náročná práce ve skupinách by měla být zhodnocena žáky i učitelem např. formou teploměru, diskuze apod.

19. Slova protikladná

- První část listu je určena k ústnímu procvičení protikladných slov, formou učitel-žák, žák-žák, hádanek, vyhledávání sloupců i řádků apod.
- Možné zadat za DÚ
- Rozvoj mluvení a slovní zásoby
- Potom následuje samostatná práce , která vyhodnotí soustředěnost žáka v první části hodiny a jeho pochopení učiva

20. Slova souznačná

- Příloha se skládá ze dvou listů, které jsou formou obrázků připraveny pro procvičování slov souznačných - stejného významu, možné zafoliovat
- Žáci kartičky rozstříhají a hledají dvojice, hrají pexeso, závodí apod.
- Práce je vhodná do skupiny, rozvoj činnostního učení

21. Slovní druhy

- Pracovní list je určen k procvičení učiva o slovních druzích, orientace v textu a vlastní slovní zásoby
- Možné tabulku zpracovat ve dvojici
- 2. a 3. úkol doporučuji vypracovat samostatně – k ověření znalostí probraného učiva

22. Věta jednoduchá a souvětí

- Cvičení je zaměřeno na tiché čtení s pochopením textu, rozlišení věty jednoduché a souvětí
- Aktivitu řídí učitel, potom žáci pracují ve dvojici
- Druhý úkol je vhodný do skupiny, jako domácí úkol, nebo i formou Daltonu, kdy se děti, pokud potřebují, mohou poradit nebo se podívat do učebnice a podobnou větu vymyslet

23. Písemné opakování z českého jazyka

- List je koncipován jako opakovací a vstupní prověrka z českého jazyka po probrání učiva 2. třídy
- Je zde několik dílčích úkolů. První část je diktát, pro dyslektiky připraven doplňovací text
- Druhá část je rozdělena dle učiva do 6 úkolů, které jsou předem žákům vysvětleny, žáci pracují samostatně
- Po opravení písemných prací následuje rozbor chyb pod vedením učitele

24. Stavba věty jednoduché

- List zařazujeme do fáze procvičování učiva, kde žáci ve dvojici procvičují základní skladební dvojice a zároveň větu rozvitou
- Vystříhnout horní tabulku a vlepít do spodní tabulky na správné místo, demonstrace na tabuli učitelem + obohacení věty na větu rozvitou
- Druhá část je určena pro procvičení samostatné nebo jako domácí úkol

25. Slova příbuzná

- List je určen k vyvození učiva o slovech příbuzných
- Vychází z obrázku, kde je vizuálně zobrazena rostlina s kořenem, která zavádí tento pojem i do jazyka českého
- Tabulka je určena k procvičení učiva společně s prací demonstrační na školní tabuli

26. Vyjmenovaná slova po B

- Materiál pro interaktivní tabuli
- Úkoly jsou určeny k opakování a procvičení učiva.
- 3.strana - skrytá slova (20) najít lupou a vložit do správné krabičky
- 4.strana - procvičení rozdílů **být-bít** - spol.práce
- 5.strana - sam.práce - opis a kontrola společně na tabuli

27. Vyjmenovaná slova po F

- Materiál pro interaktivní tabuli
- Úkoly slouží k vyvození učiva
- 2.strana - roletka odkrývá vyjmenované slovo fyzika a slova příbuzná
- 3.strana - video fyzikální pokus
- 4.strana - doplňovací cvičení slov s F formou soutěže

28. Vyjmenovaná slova po V

- Pracovní listy jsou připraveny k procvičení učiva českého jazyka - vyjmenovaná slova po V, předpon vy, vý,
- Určené ke společné práci ve třídě i k samostatnému procvičení
- Zařazeny jsou i motivační hry prostřednictvím hry a soutěže

29. Čtení s porozuměním (ANO-NE)

- Aktivita je podrobně popsána v textu
- Závěrem společná kontrola hlasitým čtením
- Určeno k samostatné práci

30. Vím-chci vědět- dozvěděl jsem se

- Aktivita popsána v textu
- Vhodné použít i v prvouce (učivo o ČR)
- Střídání samostatné práce a práce ve dvojicích
- Vhodná aktivita na začátek hodiny - motivace

31. Práce s poezií (rozstříhaná báseň)

- Prožitková aktivita na celou vyuč.hodinu
- Skupinová práce
- Poslední část aktivity určenou k SP vhodné doplnit relaxační hudbou

- Na závěr výstavka prací skupin (některé práce žáků dokonce lepší než originál), velmi důležité při hodnocení vyzdvihnout originalitu uspořádání veršů, vše je správné, pokud je dodržen rytmus, verše

32. Rozvoj čtenářské gramotnosti - hra „BINGO“

- Aktivita popsána v textu
- Slouží k procvičování reprodukce přečteného textu
- Hru „BINGO“ lze zařadit do hodin čtení jako jednod. aktivitu po seznámení s textem
- S textem se lze seznámit buď společně - hlasité čtení nebo samostatně - tichým čtením

33. Práce s textem - slova „vetřelci“

- Aktivita popsána v textu
- Slouží k rozvoji fantazie, k procvičování orientace v textu
- Vhodné objevená slova (vetřelce) vypisovat na přípr. linky velkými tiskacími písmeny

34. Efektivní čtení (I.N.S.E.R.T.)

- Část aktivity určena k samostatné, část ke skupinové práci
- Postup aktivity podrobně popsán v textu
- Rozvoj jemné motoriky - ilustrace
- Aktivita na celou vyuč. hodinu

35. Rozvíjení čtení s porozuměním tichým čtením

- Aktivitu zařadit po tiché četbě textu
- Slouží k procvičování kladení otázek
- Posuzování vlastností hl. postav, vyhledávání přímé řeči v textu
- Určeno k samostatné práci

36. Práce s poezií (hra na básníky)

- Slouží ke skupinové práci
- Aktivita zaměřená k tvoření veršů a rýmů, sledování hl. myšlenky textu
- Rozvoj spolupráce, přátelských vztahů v kolektivu
- Prožitková aktivita - pantomima, vyjadřování vlastních pocitů zvuky, popř. kresbou
- Aktivita na celou vyuč. hodinu