



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti šablona č.3 (EU I₃/2) - sada č.2 – Dějepis - 6.-9.ročník

37. Křížové výpravy – práce s textem

- Tento pracovní list pomáhá při osvojování nového učiva
- Žáci podle textu v učebnici doplní chybějící údaje a tím získají základní informace o tématu
- Následuje vzájemná kontrola, popř. vysvětlení jednotlivých částí

38. České dějiny v 10. – 12. stol. - PL

- PL slouží jako příprava na písemné opakování
- Nejprve pracují samostatně bez učebnice, mohou se popř. zeptat svého souseda
- Nakonec si podle učebnice zkontrolují svoji práci nebo si tam najdou to, co nedokázali doplnit

39. Totalitní režimy – spojovačka

- vhodné k procvičení probraného učiva
- oblíbená aktivita u žáků
- nezabere příliš mnoho času

40. Egypt – Nová říše - PL

- Pracovní list na osvojování nového učiva
- Je vhodná společná kontrola doplněných pojmů a informací a následné vysvětlení žáky nebo vyučujícím

41. Císařská Francie – PL

- Vhodné k písemnému opakování probraného učiva
- Může posloužit i k procvičování nového učiva

42. Jak se žilo v raném středověku - PL

- Toto téma je pro žáky zajímavé, ale obsáhlé
- PL je vede k tomu, aby vybrali z textu to nejdůležitější
- Další zajímavosti doplní žáci ústně

43. Totalitní režimy - opakování

- vhodné k procvičování nebo ke klasifikaci probraného učiva
- obsahuje několik úkolů různého zaměření
- je možné zapojit žáky tím, že doplní ústně informace k danému tématu

44. Napoleon – osmisměrky

- tato aktivita je vhodná na procvičování a opakování základních pojmů a jmen
- z období „Napoleonských válek“
- žáci mohou na každé vyluštěné slovo vytvořit větu

45. Pravěk a starověk – AZ kvíz

- vhodné pro procvičování a opakování základních pojmů učiva
- žáci jsou rozděleni na dvě družstva

46. Egypt, shrnutí

- pracovní list na opakování učiva o Egyptu
- využití jako samostatné práce na známky

47. Raný středověk – AZ kvíz

- vhodné pro procvičování a opakování základních pojmů učiva
- žáci jsou rozděleni na dvě družstva

48. Průmyslová revoluce v dopravě

- pracovní list na opakování a procvičování učiva
- žáci mohou pracovat samostatně nebo ve dvojicích a informace vyhledávat
- v učebnicích, internetu, encyklopediích
- může taky sloužit jako samostatná práce na známky

49. Průmyslová revoluce – opakování

- pracovní list na opakování a procvičování učiva
- slouží jako samostatná práce na známky

50. Společnost na přelomu 18. a 19. stol – PL

- Toto téma obsahuje hodně informací
- Podle PL žáci lépe a snadněji utřídí tyto informace
- Podrobnosti nastudují a doplní ústně

51. Český stát pod vládou Přemyslovců – PL

- PL pomůže lépe se zorientovat v našich dějinách v době Přemyslovců
- Žáci snadněji pochopí význam přemyslovské vlády

52. Svět a ČR po 1. sv. válce - PL

- možno použít k písemnému opakování
- PL pomůže i při procvičování nového učiva

53. Lucemburkové na českém trůně - PL

- PL je určen k snadnějšímu a rychlejšímu osvojování nového učiva
- Může být použit i při procvičování učiva – žáci si doplňují, co znají, ostatní hledají v učebnici

54. Válka mimo Evropu - PL

- PL slouží k osvojování nového učiva
- žáci mohou pracovat samostatně nebo ve dvojicích
- na volné místo na listě je možné doplnit další informace získané z učebnice nebo od vyučujícího

55. Svět v 2. pol. 19. století

- pracovní list na opakování a procvičování učiva
- slouží jako samostatná práce na známky

56. Městský stát Athény – PL

- Pracovní list může sloužit k osvojování nového učiva, ale i k procvičování nebo ke klasifikačnímu opakování
- Je možné jej rozdělit na 2 nebo 3 části do skupin a potom tyto části za pomoci žáků ze skupin spojit do jednoho celku
- Žáci mohou pracovat také samostatně nebo ve dvojicích s následnou kontrolou v celé třídě

57. Vrcholný středověk – písemné opakování

- Opakování formou testu – pouze kroužkují a, b nebo c
- Je pro žáky jednodušší, rychlejší a přehlednější, lépe se v otázkách orientují

58. Městský stát Sparta - PL

- Tento pracovní list není obsáhlý, proto ho mohou žáci vypracovávat samostatně
- Následovat by měla kontrola uvedených údajů
- Žáci mohou samostatně vyprávět o Spartě ve starověkém Řecku
- Vhodné je zařadit i srovnání s Athénami

59. Jak se žilo ve vrcholném středověku –PL

- Opět obsáhlejší téma
- PL pomůže snadněji a rychleji získávat ty nejdůležitější informace
- Podle obrázků a zajímavostí v učebnici doplní žáci další podrobnosti

60. Řecko – perské války – práce s textem

- Pracovní list slouží především k osvojení nového učiva
- Za textem následují otázky, které žáci mohou zodpovědět písemně i ústně. Tím si zjistí, jak si nové učivo zapamatovali

61. 2. světová válka I – PL

- slouží k procvičování a upevňování učiva
- formou testu si žáci ověří svoje vědomosti získané k tématu
- aktivita, která zaujme i slabší žáky

62. 2. sv. válka II – PL

- PL lze použít jako přípravu na písemné opakování, ale i ke klasifikačnímu opakování
- při přípravě mohou žáci pracovat ve dvojicích nebo ve skupinkách
- měla by následovat vzájemná kontrola, popř. vysvětlení ze strany žáků nebo učitele

63. Postoj Čechů k okupaci – PL

- vhodný pro práci s textem v učebnici
- možnost pracovat ve skupinkách nebo dvojicích
- následuje kontrola a vysvětlení jednotlivých informací

64. Řecké umění – shrnující opakování

- Tento list slouží k opakování učiva o řeckém umění
- Je možné jej použít ke klasifikaci, ale i k opakování před klasifikací

65. Evropa a svět se mění – PL

- PL slouží především k písemnému opakování po probrání a upevnění tohoto učiva
- může být použit i k procvičování tématu

66. Husitské rejsy – PL

- Tento list seznámí žáky s druhou polovinou husitských válek
- Pomůže jim seřadit si jednotlivé důležité události chronologicky za sebou a pochopit souvislosti mezi nimi

67. Objevné plavby

- pracovní list na probírané učivo
- žáci jsou rozděleni do skupin po čtyřech a zapisují do listu informace, které
- vyhledávají v učebnicích, atlasech, encyklopediích a na internetu, popř. dle
- referátů
- práce minimálně na dvě vyučovací hodiny, nutná průběžná kontrola

68. Římská republika – PL – práce s textem

- Pracovní list na osvojování nového učiva
- Text je delší a složitější, proto je vhodné pracovat ve dvojicích nebo učivo rozdělit na 2 části
- Následuje kontrola a vysvětlení jednotlivých informací

69. Tomáš Garrigue Masaryk

- pracovní list na doplnění a procvičení učiva
- lze využít jako opakování v 9. ročníku „Vznik republiky“
- možnost společné kontroly nebo výměna ve dvojicích, popřípadě samostatná práce na známky

70. Punske války – PL – práce ve skupinách

- seznámení s učivem probíhá mezi jednotlivými skupinami žáků – 3 punské války – 3 skupiny, které si navzájem předávají informace
- bylo by vhodné ještě vyučujícím zkontrolovat porozumění daného problému žáky

71. První léta studené války – PL

- Učivo je složitější a obsáhlejší, je lépe pracovat pod vedením učitele
- žáci si postupně doplňují potřebné informace
- vzájemně si vysvětlují, popř. pomůže vyučující
- je dobré ještě jednou zopakovat nové učivo

72. Proměna rakouské říše – PL

- Vhodné k procvičení a upevnění nového učiva
- Na uvedené otázky mohou odpovídat ústně nebo písemně do sešitů
- Protože je PL obsáhlý, je možné žáky rozdělit do skupin, vypracovat zadané úkoly a potom informovat ostatní