



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-496/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Hustopeče, Komenského 163/2, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 163/2, 693 01 Hustopeče
E-mail právnické osoby	skola@zshuskom.cz
IČO	49137077
Identifikátor	600112373
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miroslavem Patlokou, ředitelem školy
Zřizovatel	město Hustopeče
Místo inspekční činnosti	Hustopeče, Komenského 163/2
Termín inspekční činnosti	8. – 10. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Základní školy Hustopeče, Komenského 163/2, okres Břeclav, příspěvkové organizace (dále škola) dne 8. dubna 2014.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola Hustopeče, Komenského 163/2, okres Břeclav, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny. Nejvyšší povolené počty byly v jednotlivých činnostech dodrženy. Kapacita školy byla naplněna na 66 %. Škola měla 23 tříd a v době inspekce do ní docházelo 540 žáků. Evidovala 101 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z toho 4 žáky s individuálním vzdělávacím plánem včetně 1 žáka mimořádně nadaného.

V rámci projektu bylo ve škole zřízeno školské poradenské pracoviště s jedním školním psychologem. Poradenskou a výchovnou činnost zabezpečovala výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP). Vzdělávací nabídka byla podpořena širokou zájmovou činností, a to pro 133 účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a pro 384 účastníků ve školním klubu.

V posledních letech bylo realizováno mnoho projektů cíleně zaměřených zejména na oblast environmentálního, přírodovědného, cizojazyčného, sportovního a technického vzdělávání, došlo ke zkvalitnění vzdělávací nabídky. Díky doplňkové činnosti a výrazné podpoře zřizovatele se zlepšily celkové podmínky pro realizaci ŠVP.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Výuka byla realizována podle ŠVP Základní škola Hustopeče, Komenského 2. K hlavním cílům školy, ze kterých ŠVP vychází, patří rozšířená výuka informační technologie a cizích jazyků (angličtina, němčina, ruština, francouzština), otevřenost v jednání se všemi účastníky vzdělávacího procesu, zaměření na praktické využití získaných poznatků, zařazování skupinové práce a projektové výuky a používání různorodých vyučovacích metod. Učivo bylo v učebních osnovách ŠVP definováno v obecné rovině, a to často pro více ročníků. Podrobněji bylo konkretizováno a rozděleno do jednotlivých předmětů a ročníků v tematických plánech. K 1. září 2013 proběhla aktualizace ŠVP podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a to Dodatkem č. 1. V ŠVP je nutné doplnit učební osnovy k nepovinným předmětům: náboženství, házená. ŠVP byl přehledně strukturován, jeho úpravy byly provedeny na základě legislativních změn a potřeb školy.

Žáci byli prokazatelně poučeni o bezpečnosti, vedeni k ochraně zdraví v průběhu vyučování, školních, mimoškolních akcích i mimo ně. Opatření směřující k prevenci školních úrazů jsou účinná, míra počtu úrazů se za poslední školní rok snížila.

Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben. V prvním patře hlavní budovy školy je vytvořeno zázemí pro zájmovou činnost ve školní družině s ranním i odpoledním provozem. Za poslední tříleté období došlo u všech školních budov ke kompletnímu zateplení, rekonstrukci fasády a výměně oken. Byl instalován bezpečnostní systém s možností programovatelných čipů, a to v závislosti na oprávnění uživatele. Komplexně byl zrekonstruován školní klub, společenská místnost a posilovna. Dále bylo opraveno školní víceúčelové hřiště, vnikla zahrada pro školní družinu. V rámci zvoleného přírodovědného projektu byly vysázeny stromy a keře. Interiér školy byl úhledně a vkusně vyzdoben žakovskými pracemi. Třídy byly vzhledem ke sledovanému průběhu vzdělávání velmi podnětné. Na chodbě školy byla zavěšena velkoplošná televize se systémem ŠIK (školní informační kanál). Prostřednictvím tohoto systému jsou žáci o přestávkách informováni o dění ve škole, v obci a v blízkém okolí. Škola upravovala hardware a software v učebnách informační technologie, bylo inovováno zařízení a učební pomůcky



v odborných učebnách fyziky, chemie a přírodopisu. V návaznosti na pracovní činnosti vznikla malá kovárna. Žáci v ní mohou zkoušet různé technologie volného kování, jak v rámci výuky, tak v rámci speciálního kroužku. Učitelé a žáci se zapojili do mnoha projektů. Díky jejich úspěšné realizaci se zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání. Oblast materiálního vybavení školy včetně zajištění bezpečnosti žáků byla velmi dobrá, směřuje k trvalé modernizaci.

Ředitel školy má více jak dvacetiletou zkušenost s řízením školy, které je na velmi kvalitní úrovni. Měl stanovené konkrétní a měřitelné cíle, které vycházely z fungujícího systému ročního, měsíčního a týdenního plánování, efektivního informačního systému, systému kontroly a hodnocení pedagogických pracovníků. Pedagogická rada, metodická sdružení na prvním a předmětové komise na druhém stupni ZŠ plnily velmi dobře funkci poradních orgánů. Na řízení školy se podíleli další čtyři vedoucí pracovníci (zástupce pro první stupeň ZŠ, druhý stupeň ZŠ, školní jídelnu a pro ekonomické záležitosti), kteří měli rozhodovací pravomoci a výkonné kompetence sladěny s vnitřními předpisy a zásadami pro realizaci ŠVP. Školní řád popisoval dobře práva a povinnosti zaměstnanců školy, žáků a jejich zákonných zástupců. Formální nedostatky v pravidlech pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu, je nutné upravit (pobyt žáků ve škole mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, hodnocení žáků na vysvědčení v případě, kdy žáka nelze hodnotit).

Škola vytvořila požadované podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje běžným způsobem. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání proběhlo v souladu s platnou legislativou. Ve škole byl zaveden systém podpory studijní úspěšnosti všech žáků, tj. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), žáků nadaných a talentovaných. Přestože většina vyučujících má o žácích se SVP přehled, individualizovaný přístup v konkrétních vyučovacích hodinách nebyl k těmto žákům vždy patrný. Pro mimořádně nadaného žáka, kterému bylo pedagogicko-psychologickou poradnou doporučeno obohacování, rozšiřování a prohlubování učiva, byla zařazena do pravidelného rozvrhu jedna hodina vedená školním psychologem. Nadaní žáci školy jsou zapojováni do předmětových olympiád a soutěží. V posledních letech v nich dosahují velmi dobrých výsledků.

Systém školního poradenského pracoviště garantovali školní psycholog, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Vypracování individuálních vzdělávacích plánů a evidenci žáků se SVP měl ve své kompetenci školní psycholog. Dokumentace o těchto žácích byla nepřehledná, je nutné ji průběžně aktualizovat a doplňovat o nová zjištění tak, aby byla v souladu se skutečností a údaji v elektronické školní matrice. Výchovná poradkyně má na starosti oblast profesní orientace žáků. Pracovníci z poradenského pracoviště řeší se školním parlamentem, popř. s žákovskými samosprávami různé problémy a projednávají jejich návrhy. Žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům jsou systematicky nabízeny poradenské služby a informace týkající se všech otázek poskytovaného vzdělávání včetně kariérního poradenství. Výrazným pozitivem poradenských služeb je spoluúčast školního psychologa, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence sociálně patologických jevů na přípravě a průběhu realizovaných vzdělávacích akcí, které přispívají k vytváření příznivého sociálního klimatu v třídních kolektivech.

Vzdělávání zajišťovalo 45 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a dvou asistentek pedagoga, externisté na dohodu zajišťovali výuku náboženství, nepovinných a volitelných předmětů, lyžařský výcvik, výchovnou a zájmovou činnost nebo pobyt žáků ve škole v přírodě. Předpoklad odborné kvalifikace ředitele a učitelů byl splněn na 100 %, ze šesti vychovatelů ŠD a ŠK nesplňovaly požadavky odborné kvalifikace pouze dvě



vychovatelky, které ale pokračují ve studiu pro získání příslušné kvalifikace. Úvazky přímé práce byly stanoveny v souladu s příslušným právním předpisem a dle potřeb realizace ŠVP.

Škola měla zavedený efektivní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který byl zaměřen na rozvoj klíčových dovedností a funkčních gramotností žáků. Díky průběžnému přijímání opatření k odstraňování personálních rizik měla škola téměř optimální personální podmínky.

Finanční předpoklady byly posuzovány za období let 2011 až 2013. Hlavním zdrojem příjmů školy byly prostředky ze státního rozpočtu (ročně průměrně 19 492 tis. Kč) na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele (v průměru 4 642 tis. Kč), který byl určen zejména k úhradě provozních nákladů. Vývoj celkové výše dotací ze státního rozpočtu měl v hodnoceném období stoupající tendenci, a to v souvislosti s nárůstem počtu žáků z 509 v roce 2011 na 533 v roce 2013. Obdržené finanční prostředky byly použity na platy, související zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje, které škola použila zejména na nákup učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků a další výdaje související s realizací ŠVP. V roce 2011 škola obdržela v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT dotace např. na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických i nepedagogických pracovníků, na financování asistenta pedagoga a na podporu řešení meziročního snížení počtu žáků a podporu řešení specifických problémů regionálního školství v celkové výši 816 tis. Kč. Management školy se aktivně podílel na získávání dalších zdrojů pro rozvoj školy a získal další dotace. Škola získala prostředky z ESF v rámci operačního programu EU peníze školám v celkové výši 2 384 tis. Kč. Projekt byl zahájen už v roce 2010 a ukončen v roce 2011. Dotace sloužila pro výdaje na programové vybavení odborných učeben a vyplacení nenárokových složek platů pedagogickým pracovníkům, kteří se podíleli na práci programu. V roce 2012 škola obdržela dotaci z Jihomoravského kraje ve výši 40 tis. Kč na projekt s názvem Na kole za lepším ovzduším. Šlo o rozvoj a podporu environmentální výchovy. Dotace sloužila k analýze dopravní situace v okolí školy, demonstrační jízdě městem na kole a k aplikaci získaných poznatků do tematických plánů a zařazení nových výukových materiálů do ŠVP. V letech 2012 a 2013 škola realizovala projekt Dědův sad, financovaný z Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí ve výši 63 tis. Kč. Žáci v něm spolu se zaměstnanci školy skloubili teorii s praxí, provedli úpravu školního sadu a vyrobili ptačí budky. Škola získala v rámci partnerství s nadací dotaci ve výši 70 tis. Kč na projekt Dnes šetříme vodu pro budoucnost. Dodávkou a montáží úsporné technologie bylo dosaženo úspory provozních nákladů. Propagační materiály a dotazníky sloužily k informovanosti žáků a veřejnosti o šetření s vodou. Škola se zapojila do projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání. Šlo o podporovanou aktivitu s názvem Spolupráce institucí počátečního vzdělávání s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění inovativních forem spolupráce. Partnerem školy byla střední odborná škola a střední odborné učiliště. Cílem bylo vybavit odborné učebny a laboratoř a sdílet výuku s partnerskou školou. V rámci projektu bylo podporováno 40 žáků.

Z příspěvku zřizovatele škola hradila zajištění běžného provozu a inovaci materiálních podmínek výuky. Z investičních zdrojů škola ročně použila v průměru 1 017 tis. Kč na obnovu a k rozvoji majetku. V roce 2011 se na investičních výdajích podílel zřizovatel částkou 1 189 tis. Kč. Škola vytvořila optimální finanční podmínky pro vzdělávání žáků a realizaci ŠVP.

Navázané partnerské vztahy byly a jsou pro školu velmi přínosné. Spolupráce se zákonnými zástupci, školskou radou a zřizovatelem patří mezi priority školy. Při škole pracuje na velmi dobré úrovni Unie rodičů, kterou tvoří zástupci rodičů jednotlivých tříd.



Schází se s ředitelem školy pravidelně, a to před třídními schůzkami. Mezi další partnery školy patří především místní Dům dětí a mládeže Pavučina (mimoškolní aktivity), Základní umělecká škola, okolní školy (společné akce pro žáky), obě mateřské školy, Centrum volného času (výchovné pořady pro žáky a akce pro veřejnost), sportovní zařízení města (spolupráce při sportovních akcích a se sportovními kluby házené, kopané a hokejbalu), Policie ČR, místní knihovna, Střední odborné učiliště (společný projekt zaměřený na vybavení laboratoří a jeho využití i pro základní vzdělávání). Škola účelně využívá ke vzdělávání učitelů nabídek Poradenského centra Břeclav, Střediska služeb školám v Brně a Hodoníně. Významná je kooperace s Vyšší odbornou zdravotnickou školou v Brně, která zajišťuje každoroční školení první pomoci pro žáky 8. a 9. ročníků. Škola spolupracuje s vysokými školami, které připravují budoucí učitele. Umožňuje jim ve škole vykonávat praxi. Pravidelné vystupování žáků s kulturním programem na akcích města, zastoupení zaměstnanců školy v orgánech města zajišťuje velmi dobrou propojenost školy s místním regionem. ZŠ aktivně podporuje mobilitu žáků a učitelů v rámci mezinárodní spolupráce se Základní školou Myjava na Slovensku a v rámci eTwinningu - dopisování v projektu evropských škol. Za zvlášť pozitivní lze považovat neustávající zájem rodičů z okolních nespádových obcí o přijetí dítěte do školy. Škola umí efektivně využívat partnerské vztahy k realizaci ŠVP.

Škola má k realizaci vzdělávání dobře zpracovaný ŠVP, kvalitní materiální, personální a finanční předpoklady. Vytváří bezpečné a zdravé prostředí pro základní i zájmové vzdělávání. Kvalita řízení školy má velmi dobrou úroveň. Celkové podmínky pro realizaci ŠVP jsou na úrovni požadovaného stavu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola naplňuje učební plán podle schváleného ŠVP. Počty žáků ve třídách nepřekračovaly počty stanovené školským zákonem, ale počet žáků ve skupině při výuce německého jazyka, kterou tvořili žáci VII. A a VII. B třídy, byl 25, tj. o 1 žáka víc než stanoví zákonná norma. Disponibilní dotace byla využita zejména k navýšení minimální časové dotace povinných předmětů, na 2. stupni ZŠ také k zařazení dalšího cizího jazyka a volitelných vyučovacích předmětů. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byla krácena v souvislosti s dojížděním žáků z okolních obcí. Škola nabízela žákům zájmové útvary (Zumba, Keramika, Lego, Robotika, Gymnastika aj.). Velmi přínosná byla nabídka činností školního klubu a školní družiny, která délkou provozu pružně reagovala na potřeby zákonných zástupců žáků. Organizace vzdělávání podporuje naplňování ŠVP, k počtu žáků ve skupině s výukou cizího jazyka je nutné přijmout opatření.

Na prvním stupni ZŠ vyučovali také učitelé druhé stupně, a to předmětům příbuzným jejich odborné kvalifikaci. Docházelo k jejich častému střídání a následkem toho i ke stěhování žáků. Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání tím sice neutrpěla, ale takto nastavený trend klade vyšší nároky jednak na žáky, jednak na přípravu vyučujících, kteří mají kvalifikaci učitele druhého stupně ZŠ. K realizaci vzdělávání na prvním stupni ZŠ volili vyučující účinné metody a formy práce, odpovídající individuálním potřebám a věku žáků. Žáci byli pěkně motivováni, vyučujícími byli vedeni k přemýšlení a k navazování na předcházející poznatky. Společné procvičování učiva prostřednictvím různorodých aktivit bylo vhodně propojováno s prací ve skupinách a samostatnou prací. Nechyběla aplikace získaných poznatků v běžném životě. Žáci pracovali s textem, správně formulovanými otázkami byli vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností. Opravám chyb a úpravě v žakovských sešitech je potřeba věnovat průběžnou pozornost. Čtení žáků bylo na dobré úrovni. Drobnými



projektovými činnostmi a výukovými aktivitami (Pilný čtenář, Počtář, Šikulka měsíce, vedení Deníků, klíčení semen aj.) byl účelně podpořen rozvoj funkčních gramotností žáků, zejména čtenářské, matematické a přírodovědné. Vyučující si připravili pro výuku různé druhy vlastnoručně vyrobených kartiček a učebních materiálů. Informační technologie byla ve výuce využita, jednalo se především o jednoduchou prezentaci učiva. Hodnocení žáků vyučujícími bylo adresné, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení motivující. Vytvořením třídních pravidel chování (Srdíčkové pravidlo, Kouzelná slovíčka, Šikulka aj.) a také kultivovaným projevem vyučujících byli žáci vedeni k uvědomělému slušnému chování, což bylo patrné z klidné pracovní atmosféry s upevněnými učebními návyky žáků. Třídy byly vzhledem ke sledovanému průběhu vzdělávání velmi podnětné. Průběh vzdělávání měl na prvním stupni ZŠ velmi dobrou úroveň.

Ve vyučovacích hodinách *přírodovědných předmětů* byla uplatňována převážně frontální forma práce. Diferencované činnosti byly zařazovány efektivně. Skupinová forma výuky byla patrná v menší míře (například ve fyzice) a sloužila především k upevnění učiva a ověření předávaných informací. Většina vyučujících se snažila o individuální podporu, která umožňovala žákům uplatnit jejich znalosti a dovednosti. Žáci byli smysluplně nabádáni a motivováni k řešení zadaných úkolů. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na úrovni dané věkem, odpovídala schopnostem žáků. Až na výjimky byly hospitované hodiny zakončeny shrnutím a zopakováním nejdůležitějších poznatků. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla rozvíjena dovednost numerického počítání v rámci základních matematických operací. Vyučující dbali na dodržování logických postupů a upevňování algoritmů. Jednoznačným pozitivem byla práce s chybou. Pozitivním přínosem bylo posilování čtenářské gramotnosti napříč všemi přírodovědnými předměty. Většina vyučujících cíleně využívala prezentační techniku. Dosahovaná úroveň sociální gramotnosti se odrážela v příznivém klimatu, pěkných vzájemných vztazích, důvěře a otevřené komunikaci. Nebyla opomíjena ani výchova ke kázni, společenskému chování a osobní zodpovědnosti. Škola v přírodovědných předmětech cíleně formuje klíčové kompetence, rozvíjí funkční gramotnosti žáků a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.

Ve sledovaných hodinách *českého jazyka a literatury* byla upřednostněna frontální podoba výuky, použité metody a formy práce byly různorodé. Žáci byli vedeni k samostatnému zpracování informací a byl jim dán většinou dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů. Hodiny literatury s účelně zvolenou vstupní motivací, efektivně rozdělenou prací ve skupině, využitím výpočetní techniky nebo prezentací referátů přispívaly k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Téměř ve všech hodinách českého jazyka se žáci chovali ukázněně, zvládali nastavená pravidla, prokazovali dobrou úroveň dovedností. Hodnocení žáků bylo odůvodněné a motivační, individuální přístup k nim byl laskavý a trpělivý. Vyučujícím se dařilo cíleně rozvíjet kompetence k učení. Kvalita výuky byla na běžné úrovni.

Ve sledovaných hodinách *anglického jazyka* byla zajištěna standardní materiální podpora názornými pomůckami, výpočetní a audiovizuální technika byla využita ojediněle. Vzdělávací strategie byly vzhledem k cíli hodiny zaměřeny na obsah učiva, méně na zvládnutí klíčových kompetencí. Efektivitu výuky snižovala skutečnost, že v jedné hodině anglického jazyka v 7. ročníku se nedařilo udržet pozornost žáků, což bylo způsobeno výběrem velmi stereotypních činností. Nízká pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků a jejich spolupráci. Odpovědi žáků byly jednoslovné, vyjadřování ve větách minimální. Žáci byli spíše pasivními účastníky výuky. Diferencovaný přístup k nim nebyl zřetelný v žádné ze sledovaných hodin. Hodnocení žáků bylo průběžné a povzbuzující. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo ve výuce zařazeno. Výjimkou byla výborně připravená hodina anglického jazyka v 9. ročníku,



ve které se vyučující zaměřila na všechny oblasti a rovnoměrně se věnovala rozvoji všech dovedností žáků (poslech, čtení, psaní a mluvení). Žáci pracovali se zaujetím, byli pozorní, ochotně reagovali na pokyny vyučující a zadané úkoly svědomitě plnili.

Vyučovací hodiny *hudební a výtvarné výchovy* byly vedeny na profesionální úrovni. Velmi fundovaný pedagog hudební výchovy podporoval rozvoj vokálních dovedností žáků, rozvíjel jejich poslechové vnímání, vhodně kombinoval mezipředmětové vztahy (historické a literární souvislosti spolu s výtvarným uměním a zeměpisnými znalostmi žáků byly velmi citlivě a vhodně propojeny). Učitelka výtvarné výchovy rozvíjela účinně estetické, kulturní a sociální citění žáků.

Ve vyučovacích hodinách *dalších cizích jazyků (němčina a ruština)* byla příjemná pracovní atmosféra s výjimkou jedné hodiny německého jazyka, ve které jedna vyučující nezvládla kázeň žáků a situaci řešila velmi nestandardním způsobem, ke kterému je potřeba přijmout ze strany vedení opatření. Učitelé při probírání nové látky vycházeli z praktických situací a předchozích znalostí a zkušeností žáků a učivo propojovali s praxí. Zvolené metody a formy výuky vycházely z činnostního učení a výuky ve skupinách, odpovídaly vzdělávacím potřebám a předpokladům žáků a byly k realizaci ŠVP účinné. Zásada názornosti byla dodržena. Učební pomůcky a obrazové materiály byly využity účelně. Rozvoj *informační gramotnosti* byl podporován velmi často, a to použitím vlastních digitálních učebních materiálů anebo interaktivních tabulí, se kterými žáci aktivně pracovali. Byli k činnostem vhodným způsobem motivováni. Komunikativní dovednosti v druhém cizím jazyce byly upevňovány pomocí konverzačních a poslechových cvičení, které navozovaly každodenní situace. Ve sledované výuce žáci pracovali s různými typy textů, byl kladen důraz na čtení s porozuměním a rozvoj jejich dovednosti dále s obsahem textu tvořivě pracovat. Průběžně prováděné hodnocení bylo pozitivní, avšak vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito ojediněle.

V *tělesné výchově* byli žáci účelně vedeni k různým pohybovým dovednostem a aktivitám jak venku na školním hřišti, tak v malé tělocvičně. Žáci velmi dobře zvládali lehkootletickou abecedu a základy přehazované. Aktivitu žáků učitelé vhodně koordinovali a respektovali jejich individuální pohybové možnosti. Žáci byli motivováni pochvalou a povzbuzováním k lepším výkonům. Měli dostatek příležitostí ke spolupráci a k projevům vzájemné tolerance. Objektívni hodnocení výkonů probíhalo ústní formou. V žákovských knížkách chybělo hodnocení od začátku letošního školního roku.

Aplikace teoretických poznatků do praxe byla patrná ve výuce s podporou finanční gramotnosti a v *pracovních činnostech*. Po úvodní skupinové činnosti zaměřené na žákovské zkušenosti následoval dobře vedený heuristický rozhovor a účelný speciální softwarový program k upevňování znalostí.

Průběh vzdělávání měl až na uvedené výjimky celkově velmi dobrou, tj. požadovanou úroveň. Realizovaný ŠVP směřoval k postupnému naplňování klíčových kompetencí, funkčních gramotností a účinnému rozvoji osobnosti žáka. Cíleně byly rozvíjeny především kompetence k řešení problémů, pracovní, sociální a personální, a to při skupinových činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola vede na velmi dobré úrovni přehled a statistiku prospěchu a chování žáků, sleduje úroveň výstupů individuálních a skupinových výsledků vzdělávání jednak ve vztahu ke znalostem, jednak v přímé návaznosti na realizaci ŠVP, upevňování klíčových kompetencí a dosahování výstupů podle standardů pro základní vzdělávání. Využívá k tomu



každoročně řadu vlastních didaktických testů, písemných kontrolních prací a komerční testování z vybraných povinných předmětů (český a anglický jazyk, matematika aj), a to od 3. až po 9. ročník ZŠ.

Žáci v těchto testech dosahovali srovnatelné hodnocení s ostatními školami, na prvním stupni ZŠ měli v matematice a českém jazyku nadprůměrné, v angličtině někteří až špičkové výsledky. Celkové výsledky vzdělávání byly v posledních třech letech na velmi dobré úrovni.

Diagnostika školního úspěchu a neúspěchu je orientována také do oblasti vzájemné komunikace uvnitř a vně školy (mapa školy), klimatu a budoucího očekávání (swot analýza), do vztahů se zákonnými zástupci (dotazníkové šetření).

Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání byly určeny zásady pro hodnocení a klasifikaci. V případě předmětů s výchovným zaměřením učitelé vždy podle nich nepostupovali.

Zdrojem pro hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP jsou úspěchy žáků v projektových dnech, soutěžích a olympiádách na školní, regionální, krajské a celorepublikové úrovni. Hodnocení výsledků vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

Sledování prospěchu a externí testování je pro školu významnou zpětnou vazbou. Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy byl na požadované úrovni.

Závěry

- a) *Silné stránky školy: soustavná modernizace a zkvalitňování materiálního vybavení, angažovanost pedagogických pracovníků v zájmové činnosti školy, efektivní finanční zdroje, účinné řízení, kvalitní interpersonální vztahy, dobrá až velmi dobrá úroveň a kvalita průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem k realizovanému ŠVP.*
- b) *Slabé stránky školy: nedodržení předepsaného nejvyššího povoleného počtu žáků ve studijní skupině dalšího cizího jazyka (němčina), neaktuální dokumentace o žácích se ŠVP a údaje ve školní elektronické matrice, nestandardní postup vyučující při řešení kázeňského problému.*
- c) *Ke zlepšení stavu školy Česká školní inspekce navrhuje: intenzivněji využívat motivační a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků v průběhu vzdělávání především na druhém stupni ZŠ, předměty s výchovným zaměřením hodnotit jako ostatní předměty podle stanovených pravidel pro hodnocení a klasifikaci v průběhu celého školního roku, doplnit učební osnovy ŠVP k nepovinným předmětům.*
- d) *Zhodnocení vývoje školy: pozitivní posun v materiálních podmínkách, zlepšení stavu budov školy, učeben, modernizace hardwaru a softwaru, aktivní realizace projektů, které přímo souvisely se zvyšováním kvality vzdělávání, udržování dobrého jména školy.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Hustopeče, příspěvkové organizace ze dne 5. dubna 2001 včetně dodatku č. 11 ze dne 14. června 2012
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změn vedených v údajích v rejstříku škol a školských zařízení č. j. S – JMK 70926/2012 s účinností od 1. září ze dne 27. června 2012
3. Úplný výpis z obchodního rejstříku ze dne 6. dubna 2014
4. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 1. srpna 1990
5. Potvrzení ředitele školy ve funkci na období 6 let ze dne 14. května 2012
6. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2013/2014 ze dne 28. srpna 2013
7. Vnitřní kontrolní systém ze dne 1. března 2003
8. Koncepční záměr rozvoje školy na období 2011 – 2015 ze dne 25. srpna 2011
9. Časový plán činnosti ZŠ Hustopeče, Komenského 2 ve školním roce 2013/2014
10. Doklady pedagogických pracovníků o nejvyšším ukončeném vzdělání
11. Věková struktura ped. pracovníků ve školním roce 2013/2014
12. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2009/2010
13. Swot analýza školy – školní rok 2008/2009
14. Kultura školy – vyhodnocení dotazníkového šetření zadaného pedagogickým pracovníkům školy ze dne 17. února 2009
15. Mapa školy školní rok 2011/2012, výsledky dotazníkového šetření
16. Organizace školního roku 2013/2014
17. Formuláře školy pro školní rok 2013/2014
18. Inspekční zpráva č. j. ČŠI-1 103/09-12 ze dne 30. března 2009
19. Školní řád s účinností od 1. září 2005 ze dne 29. srpna 2005
20. Školní vzdělávací program platný od 31. srpna 2013
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
22. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2013/2014
23. Přehled hospitací ŘŠ, zástupců ve školním roce 2013/2014
24. Učební plán ZŠ Hustopeče a přidělení úvazků v roce 2013/2014
25. Plán práce – měsíční plány ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
26. Roční plány kontrolní činnosti ve školním roce 2013/2014
27. Spisy k přijímacímu řízení vedené ve školním roce 2013/2014 – vybraný vzorek (např. rozhodnutí o přijetí, o přestupu, o povolení IVP)
28. Plán výchovného poradenství na školní rok 2013/2014
29. Zpráva o plnění plánu výchovného poradenství za měsíce září až březen školního roku 2013/2014
30. Školní preventivní strategie na školní rok 2013/2014
31. Záznam z pohovoru se zákonnými zástupci žáka vedené ve školním roce 2013/2014 – vybraný vzorek
32. Plán práce školního psychologa na školní rok 2011/2012, 2013/2014
33. Přehled žáků se zdravotním znevýhodněním platný k datu 7. a 10. dubna 2014
34. Individuální vzdělávací plány vypracované ve školním roce 2013/2014 – vybraný vzorek
35. Záznamy z kontrol zástupců ředitele školy ve školním roce 2013/2014
36. Testy 2011/2012 klíčové kompetence
37. Testy 2008 - 2010
38. Zpráva z testování Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj ze dne 16. února 2012
39. Testování informační gramotnosti žáků 9. ročníku ze dne 25. ledna 2012
40. Písemné práce a prověrky žáků 4. – 9. ročníků ZŠ ve školním roce 2013/2014



41. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Hustopeče, Komenského 2 – č. j. 545/2007 platný od 31. srpna 2007 a č. j. 398/13 platný od 1. září 2013
42. Tematické plány pro 1. – 9. ročník platné ve školním roce 2013/2014
43. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
44. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2013/2014 – náhodně vybrané vzorky
45. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
46. Rozvrhy hodin všech tříd a rozpis zvonění ve školním roce 2013/2014
47. Druhý cizí jazyk a povinně volitelné předměty ve školním roce 2013/2014
48. Seznam žáků NJ – 7. ročník, stav k 8. dubnu 2014
49. Dozory na chodbách ve školním roce 2013/2014
50. Webové stránky školy
51. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1351/21/7.1.4/2010 vydané MŠMT ČR pod čj. 15435/2010-46 ze dne 11. srpna 2010 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání na základních školách“
52. Příloha č. 2 - Přehled projektů, které jsou spolufinancovány z rozpočtu EU nebo financované mechanismů... za období 2010-2012
53. Příloha č. 4 - Přehled projektů – Řešení projektových úloh s modelováním a simulací řízení a procesů ve výuce za rok 2012 a 2013
54. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2013 bez data vystavení
55. Hlavní kniha podniku 01.01#11/31.12#2011, 01.01#12/31.12#2012 a 01.01#13/31.12#2013
56. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2011, 2012 a 2013
57. Účetní závěrka za rok 2011, 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. František Pištěk, kontrolní pracovník

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Zdeňka Kociánová, kontrolor

V Hodoníně dne 11. dubna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Patloka, ředitel školy

V Hodoníně dne 15. dubna 2014

(razítko)

Základní škola Hustopeče, ①
Komenského 163/2, okres Břeclav,
příspěvková organizace
693 01 Hustopeče, tel.: 519 363 610
ICO: 49137077, DIČ: CZ49137077

Miroslav Patloka