



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT šablona č.1 (EU III₁/2) - sada č.1 – přírodopis 6.ročník

1. STAVBA ROSTLIN – 6.ročník

- zopakování základních znalostí o stavbě rostlin, jejich prohloubení o další pojmy (stavba květu, typy květenství, typy stonku, opylení, oplození)
- žák dokáže nabyté poznatky využít při zkoumání rostlinného materiálu
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

2. EKOSYSTÉM, SPOLEČENSTVO, FOTOSYNTÉZA – 6.ročník

- žák vyvodí a porovná pojmy ekosystém a společenstvo, rozliší živé a neživé složky přírody
- vyvodí z obrázku průběh fotosyntézy, uvědomuje si její nezbytnost pro život
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

3. ŘASY – 6.ročník

- zavedení pojmů: jednobuněčné organismy, stélka
- žák zvládne popis stavby jednoduché rostlinné buňky jakou je řasa
- chápe princip dělení buněk
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

4. HOUBY – 6.ročník

- žák zvládne popsat stavbu těla hub
- popíše způsob jejich rozmnožování
- pozná muchomůrku zelenou na základě charakteristických znaků
- ví jak si počínat v případě podezření na otravu
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

5. LIŠEJNÍKY – 6.ročník

- zavedení pojmů: symbióza, stélka, indikátor znečištění ovzduší, lišejníková poušť, průkopníky života
- žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

6. MECHY– 6. ročník

- zavedení pojmů: vyšší rostliny, indikátory čistoty ovzduší
- žák objasní funkci mechů v přírodě
- za pomoci schématu vysvětlí cyklus rozmnožování mechů
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

7. KAPRADINY, PŘESLIČKY, PLAVUNĚ – 6. ročník

- zavedení pojmu: oddenek
- žák za pomoci schématu vysvětlí cyklus rozmnožování mechů
- žák vysvětlí vznik černého uhlí
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

8. NAHOSEMENNÉ ROSTLINY – 6. ročník

- zavedení pojmu: nahosemenné rostliny
- žák za pomoci schématu vysvětlí proces rozmnožování jehličnanů
- žák chápe podstatu pohlavního rozmnožování
- žák rozpozná základní druhy jehličnanů podle různých určujících znaků (jehlice, větvička, šiška, silueta stromu)
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

9. KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY – 6. ročník

- zopakování pojmů ze stavby rostlin
- žák objasní rozdíly v pohlavním a nepohlavním množení rostlin
- za pomoci obrázku vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami,
- získané poznatky umí využít na příkladech
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

10. KEŘE – 6. ročník

- upevnění pojmů: jednodomá a dvoudomá rostlina
- žák pozná běžně se vyskytující keře
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

11. LISTNATÉ STROMY– 6. ročník

- žák pozná základní druhy stromů podle listu a plodu
- žák rozlišuje jednotlivé druhy na základě detailů
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

12. ČLENOVCI– 6. ročník

- žák chápe a používá pojmy obratlovci, bezobratlí
- žák zná základní rozlišovací znaky ve stavbě těla hmyzu a pavoukovic
- zná rozdíl mezi vývinem přímým a nepřímým, proměnou dokonalou a nedokonalou
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

13. OBOJŽIVELNÍCI– 6. ročník

- žák zná princip rozmnožování a vývinu obojživelníků
- ovládá jejich rozdělení na ocasaté a bezocasé, vyjmenuje zástupce
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

14. PTÁCI– 6. ročník

- žák uvede, jak jsou ptáci přizpůsobení k letu
- rozliší na základě znaků uvedené řády: dravci, sovy, šplhavci, pěvci , uvede jejich zástupce
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

15. SAVCI – 6. ročník

- znaky savců a jejich hlavních skupin
- jejich role v ekosystému
- hlavní zástupci savců v lese
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

16. VODNÍ EKOSYSTÉMY– 6. ročník

- žák rozlišuje přirozený a umělý ekosystém
- chápe význam břehové zeleně, zná jejich zástupce
- rostliny vodní hladiny- jejich význam pro vodní ekosystém
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

17. VODNÍ EKOSYSTÉMY– 6. ročník

- pojmy: plankton, zooplankton, fytoplankton,
- jednobuněční, mnohobuněční
- význam planktonu
- zástupci planktonu
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

18. VODNÍ EKOSYSTÉM – hmyz, pavoukovci– 6. ročník

- zástupci hmyzu ve vodě a u vody
- rozmnožování hmyzu, jeho vývojová stadia
- způsoby pohybu hmyzu ve vodě
- pavoukovi - vodouch stříbřitý
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

19. VODNÍ EKOSYSTÉM – ryby– 6. ročník

- znaky ryb, stavba těla
- zástupci sladkovodních ryb
- rozmnožování ryb , jejich vývojová stadia
- Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování

20. VODNÍ EKOSYSTÉM – ptáci– 6. ročník

- **znaky ptáků, stavba jejich těla**
- **rozdělení vodního ptactva podle znaků**
- **nejběžnější zástupci**
- **Lze využít jako výklad nového učiva, jako procvičování i opakování**