

ZŠ HUSTOPEČE KOMENSKÉHO

Zhodnocení distanční výuky na 2.stupni

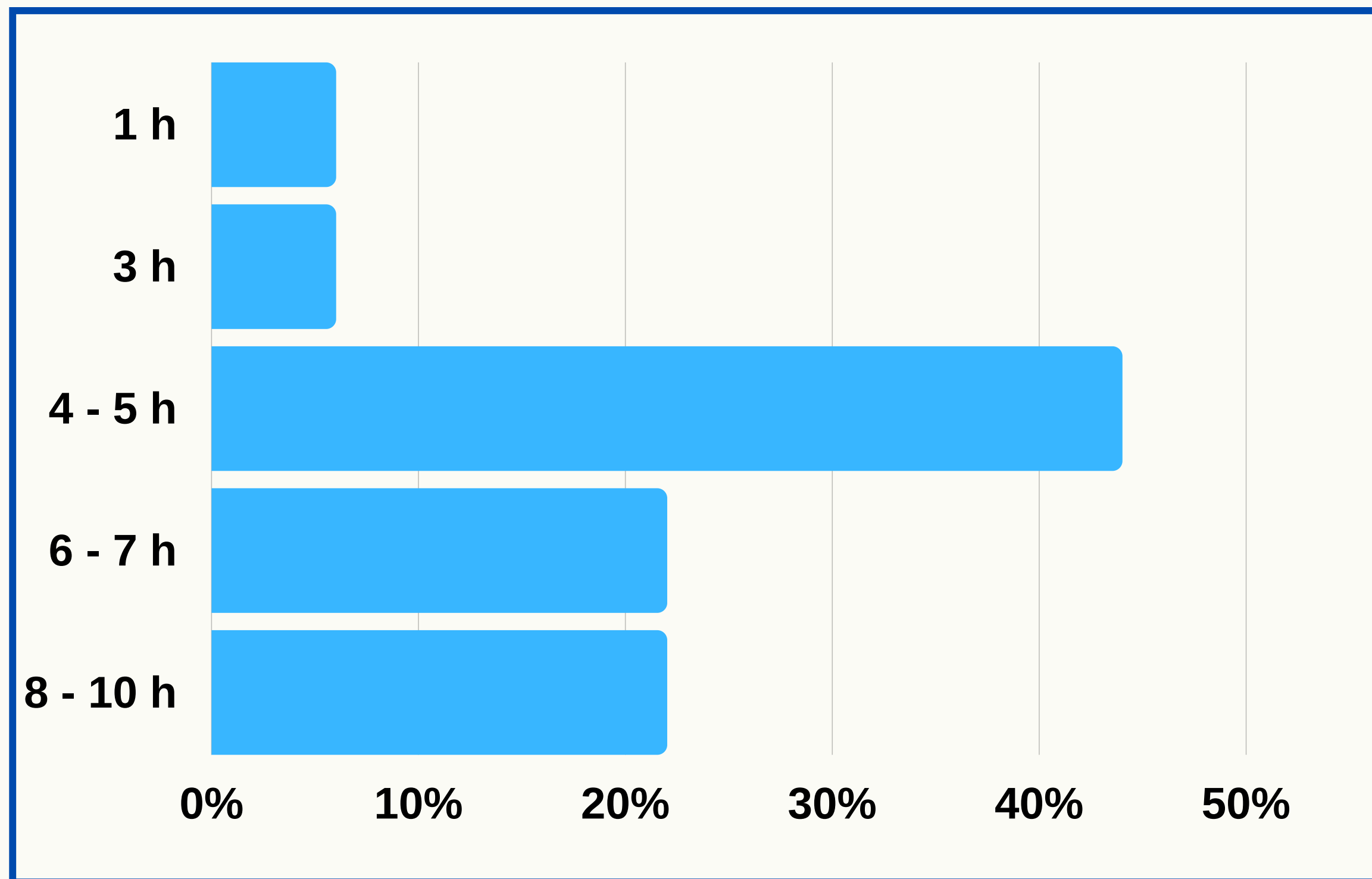
Výsledky ankety pro učitele

Ankety se zúčastnilo 18 pedagogů 2. stupně z celkového počtu 24 (75%).

Pro tuto prezentaci bylo vybráno pět nejčastějších odpovědí
(ve zkrácené podobě).

Podrobnější zpracování je uveřejněno na webových
stránkách školy ve formátu PDF.

Otázka č.1 - Kolik hodin denně v průměru jste věnovali distanční výuce (přípravě, zadávání úkolů, zpětné vazbě..)



Otázka č. 2 - Co vám dělalo během distanční výuky největší problémy?

- Časově náročná individuální zpětná vazba každému žákovi.
- Nepracovali všichni žáci (i když mohli), nemohlo se známkovat nebo hodnotit. Práce byla dobrovolná.
- Opakované podávání již sdělených informací a neosobní kontakt se žáky
- Vysvětlit látku na dálku.
- Vyhledávání, vypracovávání nových úkolů. Ne všichni žáci měli přístup k PC, tiskárně atd.

Otázka č. 3 - Co si myslíte (víte), že dělalo problémy vašim žákům?

- Dodržovat nějaký pracovní režim, hlídat si termíny, číst důkladně zadání úkolů.
- Přinutit se k plnění zadaných úkolů, když bylo vše dobrovolné.
- Technické podmínky, jiný režim dne, u některých nedostatečná ICT gramotnost znemožňovala výuku.
- Časové uspořádání dne. Často zasílali vypracované úkoly v nočních hodinách.
- Látka, kterou je potřeba vysvětlit osobně a která potřebuje zpětnou vazbu v reálném čase.

Otázka č. 4 - Co se vám osvědčilo v distanční výuce?

- Stejný způsob zadávané práce po celou dobu distanční výuky (strukturovaně, jasně, stručně, stejný formát).
- Výuková videa a vlastní videa s dovysvětlením probíraného učiva, kvízy s okamžitou zpětnou vazbou.
- Zpětná vazba (hodnocení) v Edookitu.
- Výrazně pomalejší tempo, než při běžné výuce.
- Stanovený rozvrh pro všechny, posílání úkolů a časový limit pro plnění.

Otázka č. 5 - Co se osvědčilo u vašich žáků?

- Ověřování znalostí formou kvízů (ty splnili většinou okamžitě).
- Jasně a srozumitelně zadávané úkoly (stručně v bodech, barevně zvýrazněné termíny atd.).
- Učebnice online, videa, pravidelná komunikace s většinou žáků.
- Pravidelná zpětná vazba, pochvala a povzbuzování k další práci.
- Splnit úkol ihned po otevření.

Otázka č. 6 - Co by mělo být jinak, kdyby se situace s distanční výukou opakovala?

- Stejná pravidla z MŠMT po celou dobu distanční výuky.
- Žáci by měli být počítačově gramotnější a měli by lépe ovládat práci v Edookitu.
- Určitě by to bylo jednodušší, rychlejší a efektivnější s on-line výukou (přímá interakce, možnost vysvětlit, motivovat), jasný čas zapojení. Nevím ale, jak by to při počtech tříd, které učíme, a hlavně počtu žáků v nich, bylo řešitelné.
- Povinná a ne dobrovolná.
- Doufám, že to nenastane.